

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Skt Knuds Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 751063	Skolens navn: Skt Knuds Skole
----------------------	----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Lisbeth Qvortrup

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
27-09-2023	2. klasse	Matematik	Naturfag	Lisbeth Qvortrup
27-09-2023	1. klasse	Natur/teknik	Naturfag	Lisbeth Qvortrup
27-09-2023	5. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Lisbeth Qvortrup
27-09-2023	7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Lisbeth Qvortrup
27-09-2023	9. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Lisbeth Qvortrup
27-09-2023	8. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Lisbeth Qvortrup
27-09-2023	9. klasse	Geografi	Naturfag	Lisbeth Qvortrup
06-02-2024	3. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Lisbeth Qvortrup
06-02-2024	5. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Lisbeth Qvortrup
06-02-2024	3. klasse	Matematik	Naturfag	Lisbeth Qvortrup
06-02-2024	1. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Lisbeth Qvortrup

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har i løbet af dette skoleår besøgt skolen to hele skoledage:

27. september 2023 og 6. februar 2024, hvor jeg overværede undervisning inden for alle fagområder på forskellige klassetrin og talte med elever og lærere både i og udenfor undervisningen.

I foråret deltog jeg i et elevrådsmøde i indskolingen.

Jeg har understreget, at der ikke skulle gøres noget særligt i forbindelse med mit tilsynsbesøg, hvilket betyder, jeg har oplevet helt almindelige skoledage, fulgt undervisningen, frikvarterer, traditioner mv, som de har været planlagt på en helt almindelig skoledag, men også nogle gange hvor noget ikke har gået som planlagt, hvor der for eksempel har været vikar i undervisningen.

Jeg har i forbindelse med mine besøg talt med ledelsen om deres tanker og refleksioner omkring skolen og hvad der rører sig i øjeblikket.

Alle har været åbne og imødekommende og velvilligt svaret på spørgsmål og fortalt om skolen og således skabt et godt fundament for at kunne føre tilsyn.

Jeg har helt overordnet oplevet at besøge en velfungerende skole, med tillidsfulde børn og voksne, der er glade for og stolte over deres skole.

Se beskrivelse af de enkelte lektioner under 'Stå mål med'

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

På baggrund af overværelse af undervisning i humanistiske fag (se nedenfor), informationer fra skolens hjemmeside samt mine samtaler med elever, lærere og ledelse vurderer jeg, at skolens undervisning indenfor de humanistiske fag til fulde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Indblik i den undervisning, jeg overværede:

Engelsk 5. klasse

Læreren skifter mellem engelsk og dansk, så børnene hører det samme på begge sprog.

De arbejder på computeren med programmet Grammatip.dk.

Her laver de først nogle opgaver med navneord og derefter tillægsord.

To børn har problemer med at logge på. Det løses smidigt ved at de får lov at arbejde sammen med en kammerat.

Dansk 7. klasse

Jeg kommer ind midt i en dobbeltlektion. De er i gang med en diktat på computeren. Eleverne er meget koncentrerede.

Derefter retter de deres diktat igennem med hjælp fra computerens ordbog. Eleverne er tydeligvis fortrolige med programmerne og arbejder meget selvstændigt.

Da de er færdige pakker de computeren væk.

Mens de spiser, ser klassen i fællesskab 'Ultranyt' og de drøfter dét, de ser.

Engelsk 8. klasse

Klassen arbejder med engelsk grammatik. Det gennemgås på tavlen og forskellige grammatiske begreber introduceres både på dansk og engelsk.

Derefter arbejder klassen selv.

Der er høj koncentration både under gennemgangen og da de efterfølgende arbejder selv.

Dansk 5. klasse

Klassen har gyseremne i dansk. De har læst tre gyserhistorier.

I denne lektion arbejder de med tegnsætning. En øvelse i deres bog: D'dansk.

En eksisterende tekst, hvor tegnene er fjernet.

Øvelsen er svær, men eleverne arbejder koncentreret med det individuelt, hvorefter de gennemgår opgaven i fællesskab. Alle følger godt med.

Derefter arbejder de med en opgave i bogen: De skal selv skrive en gyser. Som opstart skal de i dag brainstorme på lokalitet, personer og tid, fortællervinkel og plot mv.

Klassen går koncentreret og engageret i gang.

Selvom de har været i gang i to lektioner, skal læreren bede dem stoppe midt i koncentration.

Lektionen slutter med at klassen taler om at der er elevrådsmøde i næste lektion. De to elevrådsrepræsentanter noterer, hvilke temaer, de skal tage med til mødet.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

På baggrund af overværelse af undervisning i naturfaglige fagområde (se nedenfor), informationer fra skolens hjemmeside samt mine samtaler med elever, lærere og ledelse vurderer jeg, at skolens undervisning indenfor de naturfaglige fagområde til fulde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Indblik i den undervisning, jeg overværede:

Matematik 2. klasse

Klassen er livlig da jeg kommer, men får besked på at finde deres matematikmapper og sætte sig, hvilket de gør relativt hurtigt.

Derefter synger de morgensang og beder Fader Vor.

Eleverne skal arbejde med færdighedsregning. Opgaverne bliver gennemgået hvorefter de arbejder individuelt. Nogle har svært ved det og spørger om hjælp, men alle koncentrerer sig og arbejder med det, de har fået besked om.

Natur/teknik 1. klasse

Klassen skal arbejde med dyr i Danmark.

I den foregående lektion har de set nogle små film om Danmarks dyr. I dag skal de arbejde med nogle ark, hvor de bruger den viden, de fik gennem filmene. Hvad spiser dyrene? Hvilke dyr er fjender? osv.

Det er muligt for børnene at klippe billeder ud og tegne. Læreren siger, at hvis de kan skrive, må de naturligvis også gerne det.

Børnene er optaget af det og flere udfordrer sig selv ved at prøve at skrive.

Geografi 9. klasse

Klassen har gennem en periode arbejdet med klima. De har ifølge læreren hovedsageligt beskæftiget sig med de udfordringer, der er forbundet med klimaændringerne. Som afslutning på forløbet, har eleverne fået til opgave i grupper at forberede et lille oplæg for resten af klassen, der nuancerer debatten, så der også bliver fokuseret på andre vinkler end den klimakritiske.

Flere grupper har forberedt en paneldebat, hvor flere forskellige synspunkter omkring klimaet kommer til orde. For eksempel hvor nogle har til opgave at fremføre argumenter imod at bruge så mange ressourcer på klimaet. En gruppe har lavet et nyhedsindslag, blandt andet med en voxpop om emnet. En tredje gruppe har dramatiseret en familie med nogle klimaaktivistiske børn og nogle skeptiske forældre. Eleverne deltager entusiastisk både i eget oplæg og som tilhører på de øvrige oplæg.

Matematik 3. klasse

Klassen er i IT-lokalet hvor de arbejder med geogebra. Det er anden gang, de bruger programmet. Når de har løst geogebra-opgaverne går de i e-mat, hvor læreren har lagt opgaver ind, som de kan træne. Ifølge læreren bruger de ikke computeren ofte i matematik, men han ønsker langsomt at indføre eleverne til at lære programmerne at kende og blive fortrolige med dem. Til sidst arbejder de med gangetabeller.dk, som er et spil, hvor de øver tabeller. Eleverne synes det er sjovt og arbejder koncentreret.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

På baggrund af overværelse af undervisning i praktisk-musiske fag (se nedenfor), informationer fra skolens hjemmeside samt mine samtaler med elever, lærere og ledelse vurderer jeg, at skolens undervisning indenfor de praktisk-musiske fag til fulde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Indblik i den undervisning, jeg overværede:

Musik 3. klasse

Klassen synger 'min hat den har tre buler' med sang og fagter og øver koordinering. Mens læreren stemmer guitaren, har eleverne en stille-leg, hvilket gør, at de holder koncentrationen indtil de igen skal være aktive. Derefter synger de flere sange, mens læreren spiller guitar. De fleste elever synger med. Derefter en rytme-trommeleg,- først på lårene, derefter på trommer. De har musik i to lektioner. Jeg går efter 1 lektion. Klassen har gode rutiner, der skaber ro og opmærksomhed og de fleste deltager engageret.

Billedkunst 1. klasse

Eleverne var i sidste lektion gået i gang med at male fastelavnstønder, der skal males færdige i dag. Alle børn får lov at male et enkelt felt.

Når de er færdige tegner de fastelavnsmasker.

Musik 9. klasse

Jeg fik mulighed for at komme med til en minikoncert, som en 9. klasse havde arrangeret som en afskedsgave til deres lærer, der går på pension. Læreren har været musiklærer i klassen.

De sang og spillede to numre for læreren. En meget rørende oplevelse, der understreger den elev-lærerrelation, der gennemsyrrer skolen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

På baggrund af overværelse af undervisning på forskellige klassetrin i en bred vifte af fag og fagområder samt samtaler med lærere og skoleledelsen vurderer jeg at skolens samlede undervisningstilbud til fulde står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Det formuleres tydeligt i skolens værdigrundlag med formuleringer som: 'Det er vores ønske, at eleven igennem sin skoletid opdager og udvikler talenter, der gør det muligt også senere i livet at træffe selvstændige valg med tro på eget værd og egne kompetencer, samt får kendskab til sin egen plads i historien og dermed sit ansvar for fremtiden og verden'

Helt konkret inddrages temaer om frihed, folkestyre og demokratisk dannelse i undervisningen hvor det er relevant. Som eksempel kan nævnes geografi i 9. klasse, hvor der blev arbejdet med forskellige interesser i forhold til klimadebatten.

Mere overordnet opdrager skolen eleverne til at leve i et samfund med folkestyre, frihed, rettigheder bl.a. gennem en demokratisk omgangstone, opmærksomhed omkring at give eleverne ansvar, og ved inddrage eleverne i undervisningens tilrettelæggelse og evaluering.

Jeg oplever at der er en tillidsfuld kultur og en frimodighed hos eleverne som gør de tør tage ordet og både argumentere med og mod andre såvel lærere som kammerater.

Der foregår en ligeværdig diskussion/samtale eleverne indbyrdes og med læreren om relevante emner af både faglig og social karakter.

Lærerne er gode til at skabe situationer, hvor eleverne udfordres til stillingtagen og diskussioner, uden at der nødvendigvis findes et entydigt svar på spørgsmålet.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Se pkt. om frihed og folkestyre samt pkt. om elevrådet.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Grundlæggende friheds- og menneskerettigheder opleves som en naturlig del af Skt. Knuds Skole. At skabe rum til elevernes refleksioner over livet, troen og fællesskabet er et fokuspunkt i skolens vision, som der arbejdes målrettet med.

Skt. Knuds Skole er en katolsk skole, der bygger på et kristent livs og menneskesyn, men understreger den enkeltes ret til at tro og mene, hvad man vil.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Eleverne arbejder ofte i grupper og der lægges vægt på, at de lærer at arbejde sammen i forskellige gruppekonstellationer. Enkelte gange kan det godt foregå i kønsopdelte grupper, men skolen benytter sig ikke systematisk af kønsopdelt undervisning.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

I al den undervisning, jeg har overværet, har der været ligestilling mellem kønnene.

Jeg har desuden oplevet, at kønsligestilling specifikt er blevet italesat af læreren med formuleringer som 'det skal ikke kun være drengene' eller lignende.

Helt generelt oplever jeg ligestilling mellem alle børn på skolen på alle områder, ikke blot køn men også etnicitet, nationalitet og religion. Der er mange forskellige nationaliteter repræsenteret på skolen, hvilket er medvirkende til forståelse af -og respekt for mangfoldighed.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har to elevråd. Et for indskoling og ét for udskoling.

Jeg deltog på mit besøg i foråret på elevrådsmøde for indskoling, hvor eleverne fremlagde de punkter, de havde med fra deres klasser. Elevrådskontaktlærere drøftede punkterne med eleverne og tog det med videre.

De elever, jeg talte med oplevede at blive hørt, selvom de, som de sagde: 'godt ved, at vi ikke kan få alt, hvad vi gerne vil'.

Der er lavet aftaler om et udvidet samarbejde mellem elevrådet i udskoling og skolens bestyrelse. Dette har jeg aftalt at følge som tilsynsførende næste år.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

DET FORMELLE:

På baggrund af mine iagttagelser under tilsynsbesøg kan jeg konkludere:

- at skolens samlede undervisningstilbud inden for det humanistiske, det naturvidenskabelige og det praktiskmusiske fagområde ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- at elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds
- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene og demokratisk dannelse
- at skolens undervisningssprog er dansk.

Det følgende er den sammenfatning jeg fremlagde på skolens generalforsamling, og som jeg synes giver et godt billede af, hvad jeg oplevede som tilsynsførende på Skt. Knuds Skole i skoleåret 2023-2024 og derfor synes jeg det er relevant at indsætte det i tilsynserklæringen.

Jeg har nu haft mit andet år som tilsynsførende på Skt. Knuds Skole.

Endnu et dejligt år med berigende besøg på jeres skønne skole.

Jeg har besøgt skolen to hele skoledage, hvor jeg overværede undervisning inden for alle fagområder på forskellige klassetrin og hvor jeg har talt med elever og lærere både i og udenfor undervisningen.

Jeg har deltaget i et elevrådsmøde i indskoling.

Jeg har desuden i forbindelse med mine besøg talt med ledelsen om deres tanker og refleksioner omkring skolen og hvad der rører sig i øjeblikket.

Alle har været åbne og imødekommende, velvilligt svaret på spørgsmål og engageret fortalt om skolen.

Jeg har helt overordnet oplevet at besøge en velfungerende skole, med tillidsfulde børn og voksne, der har en stor kærlighed til deres skole.

Jeg fortalte på sidste års generalforsamling om mine oplevelser af et tillidsfuldt læringsmiljø, engagerede lærere og motiverede elever. Det er kun blevet bekræftet i år.

Når jeg nu har konstateret, at det er en god skole, hvor alt formelt fungerer som det skal, og at I lever op til alt det, jeg skal kontrollere, når jeg fører tilsyn, at I har dygtige lærere og elever, har jeg lyst til i dag, på baggrund af mit tilsyn, at sige en lille smule med afsæt i jeres værdier.

Tanken med en fri grundskole er, at den bygger på et særligt værdigrundlag, som er det, forældrene har valgt skolen ud fra, og derfor også er det, jeg har i bagehovedet, når jeg fører tilsyn.

Jeg har, som nogen af jer ved, selv været en del af Skt. Knuds Skole for en årrække siden, så jeg kender skolens grundlæggende værdier godt.

Det er min klare oplevelse, at I, gennem de seneste år, har arbejdet målrettet med værdierne, så de har fået en endnu mere central rolle i jeres daglige arbejde på skolen.

Udover at beskrive, at I er en katolsk skole, der bygger på et kristent livs- og menneskesyn, fortæller I på jeres hjemmeside også, hvad jeres værdier betyder for jer i praksis.

I skriver....

På Skt. Knuds Skole

... lærer jeg at være mig.

... lærer jeg at være der for dig.

... lærer jeg at være en del af et vi.

... lærer jeg om verden omkring mig.

På Skt. Knuds Skole forbereder jeg mig på at blive voksen

-Alle punkterne er udfoldet med konkrete beskrivelser af, hvad I mener med disse værdier, så man tror på, at det

er andet og mere end nogle flotte ord på hjemmesiden.

De er formuleret i et sprog, der netop peger ind i hverdagen for både børn og voksne, så værdierne kan være konkrete pejlemærker, som I kan agere på skuldrene af.

I øvrigt har jeg reflekteret over, at jeres værdier er formuleret med eleven som en aktiv handlende. Altså ikke blot værdier, der fortæller hvad skolen gør, men værdier, der fortæller, hvad det betyder for elevens måde at være i verden på. Hvilket jo i bund og grund er det, det hele handler om på en skole.

På mine besøg, har jeg set, at det er det, der sker. Jeres værdier gennemsyrrer jeres måde at lave skole på og det gennemsyrrer elevernes måde at gå i skole på.

Jeg vil gerne læse et par konkrete eksempler på nogle observationer, jeg har gjort og noteret i forbindelse med mine tilsynsbesøg, som jeg synes vidner om jeres værdier i praksis.

- Jeg så læreren der, samtidig med at varetage undervisningen af hele klassen, havde blik for en særligt sårbar elev, og formåede at give hende en opgave hun kunne løse og på den måde føle sig som en del af fællesskabet.
- Jeg overværede elevrådsmødet, hvor der respektfuldt blev lyttet til alle interesser.
- Jeg havde en snak med to piger i et frikvarter, der fortalte, at de oplever, at eleverne på Skt. Knuds Skole er rigtig gode ved hinanden. Også dem fra de andre klasser, som man ikke kender så godt. 'Det føles som om, vi alle sammen godt kan lide hinanden' som de sagde.
- Jeg overværede fremlæggelser i en klasse, hvor der var lige stor lydhørhed og lige så stor respekt omkring den fagligt stærke og den fagligt mere usikre elev. Der var forståelse fra kammeraterne for, at begge havde gjort sig umage, hvilket blev anerkendt.
- Jeg oplevede en meget usikker elev, som fik et lille hjælpsomt 'skub' fra en klassekammerat til at komme videre med dét, der var svært, og derefter stolt og glad kaldte på mig for at vise, hvad hun havde lavet.
- Jeg lyttede til et gruppearbejde med elever på meget forskellige faglige niveauer, der på forbilledligvis formåede at fordele arbejdsopgaverne imellem sig, så alle fik en vigtig funktion og de sammen fik lavet et godt produkt.
- Jeg talte efter undervisningen med en 8. classes elev, der tidligere har gået på en anden skole. Jeg spurgte hende, hvad er den største forskel er på hendes tidligere skole og SKS. 'På Skt. Knuds Skole må man gerne være dygtig' sagde hun og tilføjede: 'I det hele taget må man gerne være den man er'.
- Jeg oplevede flere gange elever, der spurgte forundret til noget, og disse spørgsmål blev grebet af læreren og dannede afsæt for en åben og tillidsfuld drøftelse i klassen.
- Og som det sidste eksempel vil jeg gerne fremhæve 9. klasse, der havde taget initiativ til en rørende afskedskoncert for deres tidligere musik og klasselærer, Steen.

Det var blot et par illustrative eksempler fra mine noter i usorteret og uprioriteret rækkefølge, men alle sammen eksempler på at jeres værdier ikke kun er flotte ord på en hjemmeside, men noget der sker hver dag mellem børn og voksne.

Kulturen og værdierne smelter sammen på Skt. Knuds Skole

Tak for et dejligt år som tilsynsførende på Skt. Knuds Skole.