

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Skt Knuds Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 751063	Skolens navn: Skt Knuds Skole
----------------------	----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Lisbeth Qvortrup

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
25-10-2022	6.kl	Matematik	Naturfag	Lisbeth Qvortrup
25-10-2022	9.kl	Fysik/kemi	Naturfag	Lisbeth Qvortrup
25-10-2022	4.kl	Dansk	Humanistiske fag	Lisbeth Qvortrup
25-10-2022	7.kl	Engelsk	Humanistiske fag	Lisbeth Qvortrup
25-10-2022	8.kl	Tysk	Humanistiske fag	Lisbeth Qvortrup
25-10-2022	1.kl	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Lisbeth Qvortrup
24-01-2023	2.kl	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Lisbeth Qvortrup
24-01-2023	3.kl	Musik	Praktiske/musiske fag	Lisbeth Qvortrup
24-01-2023	9.kl	Historie	Humanistiske fag	Lisbeth Qvortrup
24-01-2023	6. årgang	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Lisbeth Qvortrup
24-01-2023	6. årgang	Sløjd	Praktiske/musiske fag	Lisbeth Qvortrup
24-01-2023	6. årgang	Musik	Praktiske/musiske fag	Lisbeth Qvortrup
22-03-2023	på tværs af klasser	Emneuge	Humanistiske fag	Lisbeth Qvortrup

22-03-2023	på tværs af klasser	Emneuge	Naturfag	Lisbeth Qvortrup
22-03-2023	på tværs af klasser	Emneuge	Praktiske/musiske fag	Lisbeth Qvortrup

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Helt overordnet har det været en fornøjelse, at være tilsynsførende på Skt. Knuds Skole. Jeg har følt mig velkommen som tilsynsførende. Det har været nemt at kommunikere med skolelederen og få lavet de nødvendige aftaler.

Der er været stor fleksibilitet i forhold til at imødekomme mine ønsker, og der er velvilligt blevet svaret på eventuelle spørgsmål, så jeg har haft rig mulighed for at få et godt indblik i, hvad der foregår på skolen og dermed for at føre tilsynet.

Min tilsynserklæring er skrevet på baggrund af tre tilsynsbesøg:

25. oktober 2022 (En hel skoledag samt møde med hele ledelsen)

24. januar 2023 (En hel skoledag samt møde med hele ledelsen)

22. marts 2023 (Emneuge på hele skolen. Jeg var på skolen en halv dag og havde en kortere samtale med viceskoleleder og indskolingsleder)

Ved alle tilsynsbesøg er jeg blevet mødt af imødekommende ledere, personale og børn.

De to hele skoledage, hvor jeg kom for at følge undervisningen, er jeg mødt ind til mine tilsynsbesøg 15-20 minutter før aftalt.

En håndfuld lærere har siddet på lærerværelset og snakket og forberedt sig. Jeg har oplevet en god og tillidsfuld stemning på skolen.

Skolen er velorganiseret. Når lærere har været fraværende, har kompetente vikarer løst opgaven.

Jeg har i forbindelse med mine besøg deltaget i de daglige traditioner, der er på skolen så som Fader Vor hver morgen, morgensang mv.

Beskrivelser af de enkelte undervisningslektioner 25/10 2022 + 24/1 2023: Se uddybning under 'Stå mål med'

Tilsynsbesøget 22/3 2023:

Der var emneuge på hele skolen. Skolens forestående 150 års jubilæum var udgangspunktet for emneugen, hvor der blev arbejdet med temaer fra 1873, 1973 og 2073. Emnerne dækkede både humanistiske, naturvidenskabelige og praktisk/musiske fag.

Eleverne arbejdede i grupper på tværs af klasserne (0.-4. / 6.-10) Alle elever var med i to temaer i løbet af ugen.

5. årgang lavede skuespil, hvilket er en tradition på skolen. Her havde to lærere skrevet et stykke om skolens historie.

Jeg overværede arbejdet med følgende emner:

5. årgang:

- Teater

Indskolingen:

- Gamle lege
- Gammelt håndarbejde

Udskolingen:

- Fremtidens skole
- Ungdomsliv før, nu og i fremtiden
- Avisredaktionen (digital og analog)

Både lærere og elever var engagerede og motiverede.

I forbindelse med tilsynsbesøgene har jeg haft samtaler med ledelsen.

Her har vi blandt andet talt om skolens 'vision og strategi for 2020-2025', og om hvordan de på skolen arbejder med dette.

Disse møder har givet mig et godt indblik i skolen og dens værdier og visioner og understøtter min vurdering af skolen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

På baggrund af overværelse af undervisning i humanistiske fag (se nedenfor), informationer fra skolens hjemmeside samt mine samtaler med elever, lærere og ledelse vurderer jeg, at skolens undervisning indenfor de humanistiske fag til fulde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

4.kl DANSK 25/10 2022

Timen starter med at læreren gennemgår programmet for denne lektion og programmet for hele dagen. De skal arbejde med vokalers lyde og vokalforveksling. Først gennemgår de lektionen. Eleverne er aktive og vil gerne svare. Derefter arbejder de med opgaver i bogen. Det er tydeligt, at det er svært for nogle, men de er alle lydhøre og prøver at være med og løse opgaven. En dreng er meget påvirket af sin mors alvorlige sygdom. Det har læreren rigtig fint blik for, og hun får meget respektfuldt givet ham en særlig opgave, som han er god til og som han bliver optaget af. Lektionen er første halvdel af en dobbelt lektion. Jeg gik efter 45 minutter. På det tidspunkt blev børnene sendt ud på en lille løbetur, før de kom tilbage til anden halvdel. Enkelte ville gerne arbejde videre, men alle fik at vide, at de skulle løbe en tur.

7.kl ENGELSK 25/10 2022

Lektionen starter med en snak om deres efterårsferie. Læreren kommer med en række udsagn ala 'I have been in summerhouse' og de, der havde det, skulle rejse sig. En livlig klasse, men alle er optaget af at forstå, hvad læreren siger og deltager aktivt.

Derefter fremlægger en elev 'Corners speaker'. Han havde lavet et oplæg om fodbold. Han var meget nervøs og læste det hele op fra en skærm. Klassen var søde, lydhøre og opmærksomme på at vise ham respekt. Læreren anerkendte ham for hans mod og store arbejde. Han havde helt sikkert fået en succesoplevelse.

De gennemgår derefter lektie om datidsverber. Samtalen kommer til at pege på uregelmæssige verber, hvilket læreren har overskud til at gribe, og de taler om forskellige uregelmæssige verber og datidsbøjning af dem.

Inden de skal spise, synger de en engelsk takkesang.

Mens de spiser, ser de BBC nyheder bla om ny premierminister i England. De er på det tidspunkt lidt urolige, og nogle har svært ved at koncentrere sig, men andre er meget optagede af temaet og vil gerne tale om det.

Klassen var til tider meget snakkesalige, hvilket læreren tacklede med ro. Hun havde tydeligvis en god kontakt til børnene.

8.kl TYSK 25/10 2022

De gennemgår i fællesskab et eksempel på en tyskprøve.

Alle får nemt logget på den digitale platform.

Gennemgangen er meget systematisk. Alle er med op optagede af det. Læreren lader på skift elever løse en opgave. Nogle har svært ved det, men bliver guidet fint igennem.

Nogle elevers test bliver logget af på et tidspunkt, men de bevarer koncentrationen ved at kigge på tavlen.

De er meget koncentrerede og der er ro hele timen.

Det er nødvendigt at bruge fem minutter ekstra for at nå hele vejen igennem. Det accepterer alle elever uden brok.

9.Z HISTORIE. 24/1 2023

Historielæreren er syg og der er derfor vikar. Der er lavet gode udførlige vikarplaner, hvilket vikaren fortæller er generelt for skolen.

Eleverne arbejder med efterkrigstiden og den kolde krig. De bruger Gyldendal.dk og Clio.dk, hvor de både læser om emnet, taler om det i grupper og løser opgaver. Der er god arbejdsro og eleverne virker engagerede og interesserede.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

På baggrund af overværelse af undervisning i naturvidenskabelige fag (se nedenfor), informationer fra skolens

hjemmeside samt mine samtaler med elever, lærere og ledelse vurderer jeg, at skolens undervisning indenfor de naturvidenskabelige fag til fulde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

6.kl MATEMATIK 25/10 2022

Læreren fortæller mig på forhånd, at de skal i gang med et nyt emne om 'flytning'.

De har digitale bøger, så alle børnene har deres bærbare computer klar på bordet og logger ind på den pågældende side. Det går uproblematisk. Siden er desuden vist på boardet.

Timen veksler mellem at læreren gennemgår teorien, børnene drøfter opgaver med hinanden to og to og der laves fælles opsamling. Børnene er lydhøre og optagede af emnet. Drøfter engageret i grupper og byder ind.

Lektionen var første halvdel af en dobbelt lektion. Jeg gik efter 45 minutter. I de 45 min jeg var med, var alle generelt meget engagerede.

9.kl FYSIK/KEMI

Klassen havde haft fordybelsesuge i sidste uge, hvor de havde haft fysik/kemi i 6 timer. Emnet havde været mad-kemi, med særligt fokus på sukker og alkohol. I denne lektion skal de afslutte forløbet ved i grupper at lave en kampagne omkring alkohol. Ikke en skræmmekampagne, men en oplysningskampagne. De har selv valgt grupper. Gruppernes niveau er forskelligt, men alle arbejder seriøst og engageret på deres niveau.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

På baggrund af overværelse af undervisning i praktisk-musiske fag (se nedenfor), informationer fra skolens hjemmeside samt mine samtaler med lærere og ledelse vurderer jeg, at skolens undervisning indenfor de praktisk-musiske fag til fulde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

1.kl BILLEDKUNST 25/10 2022

Børnene kommer ind efter pausen. De er meget snakkesalige, læreren lader dem stille og roligt finde deres plads. Der er klare rutiner og der bliver lige så stille ro.

Der er en række nysgerrige spørgsmål til mig. Hvem er du? Hvad skal du? Jeg kender også en der hedder Lisbeth...'

De får lov at spørge færdigt og så er de klar til undervisning.

De bliver bedt om at lukke øjnene og tænke på én de savner.

De skal nu tegne en tegning til denne person.

Lidt usikkerhed: Må jeg godt tænke på min kanin....

Derefter går de i gang med at tegne. Nogle vil gerne skrive historie med børneskrivning i stedet. Det får de lov til. Alle er optagede af det og gør sig umage. De spørger og vil også gerne have hjælp af mig. Da koncentrationen begynder at smuldre pakker de sammen og slutter af med en leg før en SFO pædagog kommer og skal finde ud af, hvem der skal med i SFO.

2. kl. BILLEDKUNST 24/1 2023

De mødes i klassen og følges med læreren over til fælles morgensang, som skolen har en gang om ugen. Det foregår stille og roligt, og morgensangen er klar til at starte klokken 8.35 og klokken 8.45 er alle børn tilbage i klassen og klar til at starte undervisningen.

De skal tegne solsystemet. Læreren (der i dag er en vikar) finder et billede af solsystemet som vises på tavlen og alle elever går i gang med at tegne. De er engagerede. Det er optaget af, hvordan planeterne ser ud, hvor store de er og hvor langt de er fra hinanden. Der er en god stemning og mens de tegner, spørger de om mange ting omkring astronomi og universet.

De har billedkunst i to moduler. Efter det første modul holder de en lille pause og jeg går videre.

3.kl. MUSIK 24/1 2023

Læreren er ny musiklærer i klassen, men eleverne er glade for musik og optagede af de sange, de synger.

De har musik i klasselokalet, men læreren har taget nogle xylofoner og klokkespil med i klassen, som eleverne spiller på skift og gør sig umage.

6. kl. KREATIVE FAG.

De to 6.-klasser har kreative fag i tre moduler. De har hvert af fagene musik, madkundskab og sløjd 1/3 af året.

Jeg besøger alle tre hold og taler med lærerne. Alle steder er der en god stemning. Det summer af kreativitet og eleverne går op i dét, de laver.

De elever, jeg taler med, giver udtryk for, at det fungerer godt at fordybe sig i et fag i en periode.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

11.1 Uddybning

På baggrund af overværelse af undervisning på forskellige klassetrin i en bred vifte af fag og fagområder samt samtaler med lærere og skoleledelsen vurderer jeg at skolens samlede undervisningstilbud til fulde står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

12.1 Uddybning

Aktuelle samfundstemaer har været en del af undervisningen, der hvor det har givet mening.
Jeg har i flere situationer oplevet, at et emne har givet anledning til at drage parallel til en aktuell samfundssituation og læreren har grebet muligheden.
Klasser har sammen set en nyhedsudsendelse og drøftet de aktuelle temaer.
Dette har været udgangspunkt for drøftelser af samfundsproblemstillinger, afprøvning af uenigheder, værdier og drøftelse holdningsspørgsmål.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Eleverne bliver i vid udstrækning hørt og inddraget i beslutninger i undervisningen.
I forbindelse med emneugen, havde en gruppe elever fået ansvaret for at planlægge hele skolens udflugt til den gamle by. De tog opgaven meget alvorligt, og arbejdede på hvordan de bedst, inden for rammerne, kunne tilgodese flest mulige ønsker.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Grundlæggende friheds- og menneskerettigheder opleves som en naturlig del af Skt. Knuds Skole.
At skabe rum til elevernes refleksioner over livet, troen og fællesskabet er et fokuspunkt i skolens vision, som der arbejdet målrettet med.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Jeg oplevede ikke kønsopdelt undervisning. Jeg talte med en lærer om det, der sagde, at det gør de i helt sjældne tilfælde, hvor det giver mening.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Jeg oplevede ligestilling mellem alle børn på skolen, både mellem køn, etnicitet, nationalitet og religion. Der er mange forskellige nationaliteter repræsenteret på skolen, hvilket er medvirkende til forståelse af -og respekt for mangfoldighed.

Der arbejdes desuden målrettet med bevidstgørelse omkring ligestilling. For eksempel igennem et værksted i emneugen, hvor de drøftede hvad der gennem de sidste 10 år er sket med ligestilling.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

DET FORMELLE:

På baggrund af mine iagttagelser under tilsynsbesøg kan jeg konkludere:

- at skolens samlede undervisningstilbud inden for det humanistiske, det naturvidenskabelige og det praktisk-musiske fagområde ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- at elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene og demokratisk dannelse
- at skolens undervisningssprog er dansk.

Endelig vil jeg kort beskrive mine OVERORDNEDE INDTRYK fra mine tilsynsbesøg.

Når jeg genlæser mine noter fra mine besøg, går følgende ord igen:

- Tillid
- Fagligt ambitiøse
- Glæde
- Engagement
- Motivation
- Velorganiseret
- Trivsel
- Fællesskab

Jeg vil gerne knytte et par ord ud over disse overordnede indtryk, sammenfattet under fire overskrifter.

1. Tillidsfuldt LÆRINGSMILJØ

Jeg har oplevet en tryk og rar skole med et godt læringsmiljø.

Når man kommer ind på skolen, møder man glade og tillidsfulde børn og voksne.

Jeg følte mig altid velkommen alle steder, jeg kiggede forbi. Både hos lærere og elever, der nysgerrigt, men åbent spurgte hvem jeg var.

Der var tillidsfulde relationer eleverne i mellem og mellem lærer og elev, både i de enkelte klasser, men mit besøg på skolen i emneugen, hvor eleverne arbejdede på tværs af klasserne med skiftende lærere, understregede at den tillidsfulde relation også rakte ud over deres klasser. Den gennemsyrede hele skolen. Et rigtig godt fundament for at lære.

2. Engagerede og velforberedte LÆRERE

Alle lærere, jeg mødte, var velforberedte og engagerede både i deres fag og deres elever. De havde ambitiøse mål for både elevernes faglige og personlige udvikling.

Der var overvejende god klasseledelse og lærerne havde en god fornemmelse af, hvad der rørte sig i klassen.

I de klasser, hvor jeg oplevede uro (og det er der, når man har med børn at gøre) blev det tacklet af læreren med ro og overblik og uroen udviklede sig aldrig ud af kontrol.

Der er gennemgående en god relation mellem lærere og elever. Didaktikken favnede alle eleverne og lærerne havde blik for både helheden og den enkelte elev

Jeg har i flere tilfælde observeret at lærerne var gode til at have øje på de børn, der er forskellige grunde havde det svært, og give dem den særlige opmærksomhed, de havde brug for.

Jeg var to gange med i undervisningen hos en vikar. Også disse var velforberedte og havde en god relation til eleverne. De gav udtryk for, at det var et godt sted at være vikar, fordi der som oftest var grundige vikarplaner.

3. Motiverede ELEVER

Eleverne på Skt. Knuds Skole er generelt meget engagerede og vil gerne lære noget.

Der var faglig spredning, men både de fagligt stærke og fagligt svage elever så ud til at trives og var motiverede til at lære noget fra deres ståsted.

Jeg oplevede glade elever, der så ud til at trives og samtidig have blik for andre.

De elever jeg talte med, gav alle udtryk for, at Skt. Knuds Skole er en god skole at være elev på. Jeg talte med to elever, der var flyttet til fra andre skoler. De kunne begge berette, at deres trivsel var blevet meget bedre. De følte, de kunne være sig selv, som de begge på hver deres måde gav udtryk for.

4. Velfungerende SKOLE

Ved alle mine besøg på skolen, fremstod Skt. Knuds Skole som en skole med styr på tingene. Både det planlagte og når noget ikke gik helt som planlagt foregik det hele med ro og overblik.

Ved mine samtaler med ledelsen oplevede jeg en god og velfungerende ledelse, der brænder for skolen. De delte velvilligt deres ledelsesmæssige overvejelser med mig, og jeg fik indblik i hvad de arbejder med.

På mine samtaler med ledelsen talte vi blandt andet om skolens 'vision og strategi for 2020-2025', og om hvordan de på skolen arbejder med dette.

Disse møder har givet mig et godt indblik i skolen og dens værdier og visioner og understøtter min vurdering af skolen. Jeg glæder mig til at dykke ned i flere temaer de næste år.

Alt i alt en rigtig god skole, som jeg vurderer, er god både at være lærer og forældre på, og allervigtigst: god at være elev på.

Og så kan jeg tilføje, at den også er god at være tilsynsførende på.