

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Skt Knuds Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 751063	Skolens navn: Skt Knuds Skole
----------------------	----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Kurt Ernst

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
26-10-2021	9. kl.tr.	Dansk	Humanistiske fag	Kurt Ernst
26-10-2021	9. kl.tr.	Tysk	Humanistiske fag	Kurt Ernst
26-10-2021	9. kl.tr.	Dansk II	Humanistiske fag	Kurt Ernst
26-10-2021	9. kl.tr.	Engelsk	Humanistiske fag	Kurt Ernst
26-10-2021	9. kl.tr.	Geografi	Naturfag	Kurt Ernst
26-10-2021	9. kl.tr.	Matematik	Naturfag	Kurt Ernst
08-02-2022	1. kl.tr.	Dansk	Humanistiske fag	Kurt Ernst
08-02-2022	6. kl.tr.	Dansk	Humanistiske fag	Kurt Ernst
08-02-2022	5. kl.tr.	Engelsk	Humanistiske fag	Kurt Ernst
08-02-2022	1. kl.tr.	Matematik	Naturfag	Kurt Ernst
08-02-2022	6. kl.tr.	Musik	Praktiske/musiske fag	Kurt Ernst
08-02-2022	8. kl.tr. - 9. kl.tr.	Projekt opgaven	Humanistiske fag	Kurt Ernst
31-03-2022	7. kl.tr.	Dansk	Humanistiske fag	Kurt Ernst

31-03-2022	1. kl.tr.	Musik	Praktiske/musiske fag	Kurt Ernst
31-03-2022	0. kl.tr.	Matematik	Naturfag	Kurt Ernst
31-03-2022	4. kl.tr.	Natur og Teknik	Naturfag	Kurt Ernst
31-03-2022	3. kl.tr.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Kurt Ernst
31-03-2022	7. kl.tr.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Kurt Ernst

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Præambelen – det generelle.

Vedrørende alle tilsynsbesøg forholder det sig således, at det ikke på denne begrænsede plads - på en fair og udtømmende måde - vil være muligt at gengive og omtale alle de mange gode indtryk og positive oplevelser fra besøgene i de enkelte klasser. Men nogle omtaler bliver der plads til. Således vil der under punkterne 4, 5 og 6 være anført enkelte observationer og/eller samtaler vedrørende undervisningen m.v., når det kan have relevans. "Stå-mål-fordringen" er selvsagt det mest interessante, og specifikt er det min opgave ift. enhver time/ethvert fag/tema at vurdere om den pågældende aktivitet eller formidlingen i bred forstand står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Oplistingen under pkt. 1 sammen med den 3-årsoversigt/plan/cyklus, der kan ses på skolens hjemmeside, viser hvilke klassetrin/fag/fag-områder, der har været "tilset" i det aktuelle tilsynsår. 3-års-oversigten sikrer samtidig, at der skabes et godt grundlag for at vurdere skolens samlede undervisningsvirksomhed, og at mindre fag/fagområder ikke overses. I alle tilfælde forholder det sig således, at de nævnte fag/områder kan "stå-mål-med", hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Generelt har mine besøg i klasserne givet mig klare og valide indikationer, der på alle områder underbygger, at konklusionerne vedr. "stå-mål-med"-kravenes opfyldelse kan anføres med stor sikkerhed og uden forbehold. Konklusionerne er desuden funderet i flere samtaler med skolelederen og viceskoleleder. Det understreges, at også fag, der ikke er særskilt omtalt under punkterne 4, 5 og 6, OPFYLDER alle centrale som lokale krav/målsætninger. Jeg har i alle timer kun haft positive oplevelser i mit samvær med børn og lærere. Indtryk fra besøgene i klasserne er efterfølgende blevet vendt med skoleledelsen, der i alle tilfælde åbent og uden forbehold har suppleret med de informationer, som jeg måske har manglet.

Jf. i øvrigt bemærkninger mv. i afsnittene om de tre fagområder.

Ift. skolens etos/værdisæt m.m. har jeg fundet det relevant at beskrive og omtale de såkaldte artefakter, når lærere og elever kommer med eksempler herpå. Og for undertegnede er sammenhængen mellem den frie skoles værdisæt og pædagogik/værdier af oplagt betydning for målopfyldelsen ift. folkeskolens (fag-) krav og skolens egne supplerende målsætninger. Man kan helt sikkert tale om, at der er en synergieffekt. Egne formulerede krav og forventninger til virksomheden og respekten for eget værdisæt er kraftigt medvirkende til en sikker "stå-mål-med-opfyldelse". Både lærere og elever har i adskillige tilfælde givet eksempler herpå - og nogle af disse vil på passende plads blive omtalt.

Tilsynsbesøg og møder

Tilsynserklæringen fra 2020/21 afsluttedes inden årets generalforsamling, der pga. coronasituationen var flyttet til

den 16.06.21. Jeg overværede generalforsamlingen og gav de omkring fremmødte ca. 20 forældre (incl. bestyrelsesmedlemmerne) en mundtlig udgave af tilsynserklæringen 20/21. Der var ingen kommentarer hertil. Generalforsamlingen i øvrigt forløb i god ro og orden. God økonomi. God debat mellem forældrene om skolens faglige niveau, hvor balancen mellem skolens rummelighed og faglighed (i hvert fald ift. prøvekaraktererne) var i fokus. Opbyggende forældre, der blot konsoliderede mit indtryk af en skole i harmoni med sig selv, forældre og elever.

Første almindelige tilsyn i tilsynsåret 2021/22 fandt sted den 26.10.21. Jeg besøgte udelukkende hold på 9. kl.tr.: to dansk-hold, tysk, engelsk, matematik og geografi. Sidst på skoledagen havde jeg et lille møde med ledelsen.

God stemning på skolen på kryds og tværs. Fint styr på organisation og økonomi. Lidt færre elever på de laveste klassetrin (en tendens, der ses på flere privatskoler i området). Gennemgang af de planlagte temaer i skoleåret. Handleplanen for "Vision og strategi" skulle følges. Spændende ideer i pilotprojektet om "Faglig progression": I fire perioder af skoleåret laves der holddelinger på tværs af klassen ift. fagligt niveau. Matematik- og dansktimer er skemalagt parallelt. 2 hold i dansk, 3 i matematik – holdene nogenlunde lige store.

Jeg ønskede at kunne følge op på faget madkundskab; det havde pga. coronaen ikke været muligt sidste skoleår. Jeg bad også om et møde med læsevejlederen, hvor jeg ville kunne høre mere om "sprog i spil" og støtteundervisningen. Der skulle også følges op på "Ilegapaptruljen". Endelig henstod et møde med en fysikklasse/lærer ang. f/k-fremlæggelse. De tre sidstnævnte temaer måtte desværre udskydes til et forhåbentlig mere coronafrit 22/23. Det bliver naturligvis op til min efterfølger som tilsynsførende at tage endelig stilling hertil.

Den 08.02.22 "tils" jeg følgende fag/klasser: Matematik på 1. kl.tr.; dansk på 6. og 1. kl.tr.; engelsk på 5. kl.tr. og musik på 6. kl.tr. Desuden fulgte jeg 8. og 9. klassernes arbejde med den årlige projektopgave.

Sidst på dagen deltog jeg i Pædagogisk Udvalgs møde, hvor man talte om forældresamarbejdet og planlagde et kommende lærerarrangement. Omkring forældresamarbejdet havde bestyrelsen og ledelsen drøftet, at det var vigtigt, at der var et velfungerende fællesskab omkring opgavernes løsning.

Det var vigtigt, at det ikke blev sådan, at dét og dét var forældrenes opgave og kun deres, og at dét og dét og kun dét var lærernes. Vi løser bedst – forældre og skole – problemerne i fællesskab. Ved generalforsamlingen i maj 22 tog bestyrelsesformanden også dette tema op og understregede, at "et godt og velfungerende forældresamarbejde er vi fælles om, og det er et fælles ansvar".

Den 31.03.22 fulgte jeg undervisningen i billedkunst i en 3. kl., musik i en 1. kl., matematik i en 0. kl., idræt og dansk på 7. kl.tr. samt natur og teknik i en 4. kl.

I forskellige sammenhænge har jeg i løbet af tilsynsåret fulgt op på "Vision og strategi for Skt. Knuds Skole 2020-2025", som det hedder i seneste udgave. Der arbejdes planmæssigt på at realisere tanker/aktioner, som de er beskrevet i handleplanen. Arbejdet har været besværliggjort af "coronaen". De i tilsynserklæringen 2020/21 omtalte pilotprojekter vedr. holddeling og differentiering er det for øjeblikket ikke muligt at evaluere på en tilfredsstillende måde. Jeg antager, at det i næste skoleår vil give meget mere mening, og samtidig vil det give lidt mere tid til implementeringen og yde processen en mere fair behandling og vurdering. Det er spændende, og jeg er lidt ærgerlig over, at jeg ikke får lejlighed til at følge projektet til dørs.

Besøger skolen 5. maj for bl.a. at kigge på standpunktskarakterer. Har et kort møde med lederen og regnskabsføreren.

Mit sidste besøg på skolen sker i forbindelse med den ordinære generalforsamling den 10. maj, 22. Jeg aflægger en mundtlig version af erklæringen og takker for seks spændende og gode år på skolen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Undervisningssproget er i alle relevante sammenhænge og fag dansk. Jeg har kun mødt dansktalende elever og lærere.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

26.10.21:

Dansk (I) på 9. kl.tr. Klassen har besøg af en UU-vejleder fra Ungdommens Uddannelsesvejledning. Skolen har valgt at følge den kommunale masterplan for UU. Vejleder gav eleverne en såkaldt kollektiv vejledning (9.3.) Orienterede om EUX og fagniveauer. Klassen følger godt og interesseret med.

Tysk på 9. kl.tr. Klassen har sammen med de to andre 9. klasser været i Berlin i uge 41. De læser tekster om ØST-VEST-Berlin – heriblandt om den 18-årige Peter Fechtters skæbnesvangre flugt i august 62. Derefter opgaver om denne tekst med egne ord! Klassen arbejder fint.

Dansk (II) på 9. kl.tr. I første del af timen har klassen haft lydfortællinger (som de også får en lektie for i). Igen noget om kilder (når man googler). Den snak havde vi også i tysktimen tidligere på dagen. Og også i matematik, hvor læreren talte med eleverne om, at ræsonnementet er vigtigere end algoritmen. Det er jo egentlig den samme snak! Og at jeg møder det i flere fag og sammenhænge på samme dag, er for mig et tegn på skolens store opmærksomhed og dybe seriøsitet omkring den "kildekritik", som skal gennemsyre undervisningen i alle fag til enhver tid – og nok allermost i vores samtid, hvor "sandheden" kan være svær at få hold på.

Engelsk på 9. kl.tr. Inden var jeg lige omkring madkundskabslokalet: stegt flæsk med kartofler og persillesovs ...uhm og fin stemning. En lille snak med læreren om faget.

Engelsk: Først snak om turen til Berlin...megafed tur! Hohenschönhausen gjorde stort indtryk. Så engelsk "2 og 2"- samtaler om det sjoveste og det kedeligste i deres netop afholdte efterårsferie. Til sidst skulle eleverne forberede en lille tale til næste time: Speakers Corner.

08.02.22:

Dansk på 1. kl.tr. Også når der er vikar på, er der styr på timen. Børnene læser op – fælles og individuelt. Skriver ord med "a" – jeg skriver: Aktive!

Dansk på 6. kl.tr. Klassen arbejder godt, god stemning. Læreren gennemgår et program med ekstraopgaver, læse- og grammatiktest.

Engelsk på 5. kl.tr. Oplæsning af små teaterstykker. Så: "Simon says-legen".

8. og 9. klassernes arbejde med den årlige projektopgave. Bandemiljø og Psykisk Syge. Et par elever fortæller, at dét med projektopgaven er godt, for man kan blande "det faglige og kreative". Eleverne skal på efterskole eller STX efter 9. En forholdsvis ny elev fortæller den – heldigvis – sædvanlige historie om, at på SKS har alle respekt for hinanden. "Og vi lærte for lidt det gamle sted. Elevdemokratiet fungerer bedre her. Alle har samme rettigheder og værdier. Vi vil ikke tilbage til "enevælden". Der er "ytringsfrihed" her", slutter han af.

31.03.22:

Dansk på 7. kl.tr. De arbejder – meget flot og overbevisende – med det moderne gennembrud og romantikken. Læreren, der også er arbejdsmiljørepræsentant, fortæller mig om den netop afsluttede APV, der i nærmeste fremtid skal præsenteres for bestyrelsen. Undervisningsmiljøvurderingen for 2022 er i skrivende stund endnu ikke færdiggjort. (Læreren tilbød mig, at han gerne ville orientere mig om APV'en, når den var blevet behandlet i bestyrelsen. Jeg valgte imidlertid at undlade at omtale den i dette års erklæring, da jeg var tæt på tidsfristen for afslutningen af samme). Det vil efter min mening være oplagt for den nye tilsynsførende at se nærmere på APV'en næste skoleår. For at undgå evt. misforståelser vil jeg lige bemærke, at der på baggrund af den foreløbige orientering, jeg har modtaget om APV'en, absolut ikke er noget, der antyder andet end en meget tilfredsstillende og fin APV.

Med henvisning til ovenstående oplysning af indtryk m.v. ved tilsynsbesøgene i klasserne inden for det humanistiske fagområde kan jeg uden forbehold erklære (og dokumentere), at skolen i det hele opfylder krav og målsætning og fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

26.10.21:

Matematik på 9. kl.tr. Med i timen er en støttelærer, der er "finansieret af Corona-tilskud". Matematik-faggruppen har valgt på 9.-10. tr. at bruge "coronapengene" til at booste faget, og det pågældende 9. kl.tr. er måske det klasstrin, der har lidt mest under corona-nedlukningerne. Andre fag har valgt at lave ekstraordinære forløb udenfor normal skoletid. Klassen arbejdede med problemregningsopgaver/ emnetræning: matematisk modulering og geometri og rumfang. Eleverne er rigtig gode til gruppearbejdet. De hjælper hinanden forbilledligt med

læringen.

Geografi/biologi på 9. kl.tr. Læreren fortalte om et såkaldt masse-eksperiment (MX21), der skulle undersøge betydningen af et godt indeklima. Tusindvis af elever fra 9. klasser overalt i Danmark skulle på samme dag måle på koncentrationen af CO₂ ved åbne og lukkede vinduer - sammenholdt med sygefraværet. De indsamlede data forventedes overbevisende at kunne dokumentere eksempelvis betydningen af at lufte godt ud i frikvartererne. Vi ville også alle blive meget klogere på, at skolebygningens alder i høj grad er med til at definere indeklimaet. Eleverne var meget engagerede. Det var spændende – også for den tilsynsførende, som ved næste besøg i klassen/på skolen bad om at få præsenteret resultaterne af MX21. (Det nåede jeg desværre ikke, men masseeksperimentet fik en stor og fin omtale i en radioudsendelse, som jeg havde lejlighed til at høre).

Matematik på 1. kl.tr. Timen indledes med 10 minutters fordybelse. Fadervor og navneleg. Så matematik: Øve tabel og så lidt i bogen. Børnene er lidt urolige og afbryder hinanden meget. Vikaren og støttelæreren gør det virkelig godt og får på en kærlig og professionel måde løst problematikken med en meget forstyrrende elev. Så er der igen god stemning – og god læring. Vicelederen har inden timen fortalt mig, at skolen her i januar/februar 22 har været særdeles hårdt ramt af coronaen. Enkelte dage har over halvdelen af lærerkollegiet været sygemeldte.

31.03.22:

Matematik i en 0. kl. Taler med eleverne om, hvorfor vi går i skole. De har allerede en god forståelse for skolens opgave og nødvendighed. Så arbejdes der med 1'ere og 10'ere.

Natur og teknik i en 4. kl. Her laver vi med Mikrobot/UltraDR sjove og mærkelige dyr ved "kloning". Fx en ørnesprutte og en pigræv.

Med henvisning til ovenstående oplystning af indtryk m.v. ved tilsynsbesøgene i klasserne inden for det naturfaglige område kan jeg uden forbehold erklære (og dokumentere), at skolen i det hele opfylder krav og målsætning og fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

08.02.22:

Musik på 6. kl.tr. Nodelære – og så indøves Kim Larsens Blaffersangen med akkompagnement fra bl.a. basguitar m.m. Klassen og læreren når rigtig langt og meget i den time!

31.03.22:

Billedkunst i en 3. kl. Børnene beder selv om "normal rutine": Bøn og morgensang. Derefter laves der tegneserier (om vampyrer). Efter lidt starturo kommer børnene fint i gang og arbejder rigtig fint. God stemning, selv om "der er vikar på".

Musik i en 1. kl. To dejlige sanglege. Rundkredssnak, så stilleleg. Spisning, hyggeligt!

Idræt på 7. kl.tr. Pga. forskellige misforståelser kunne ikke alle deltage. Nogle troede, de skulle i teateret. De fleste var dog med til en gang basket og indedefbold. For en ordens skyld vil jeg lige anføre, at læreren ikke havde noget ansvar for misforståelsernes opståen. Og timen blev god.

Med henvisning til ovenstående opstilling af indtryk m.v. ved tilsynsbesøgene i klasserne inden for det praktisk-musiske fagområde kan jeg uden forbehold erklære (og dokumentere), at skolen i det hele opfylder krav og målsætning og fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Uddybningen af vurderingen af elevernes standpunkt i dansk, matematik, engelsk (og andre fag) bringes samlet i denne rubrik.

Jeg har i alle de klasser og fag, hvor jeg har overværet undervisningen (jf. oversigten), vurderet, at det faglige niveau er højt og mindst lever op til, hvad der almindeligvis kan forventes i folkeskolen. Denne vurdering underbygges desuden ved de oplevelser, jeg har haft i timerne, elevernes reaktioner, samtaler med elever og lærere samt elevernes arbejder. Jf. igen omtalerne under de tre hovedfagsområder.

Jeg har – som i alle årene – haft mulighed for at se de undervisningsplaner, jeg måtte ønske. Fælles for dem gælder, at de er meget udførlige/omfattende, og jeg får et klart indtryk af, at eleverne præsenteres for en meget kvalificeret og velforberejdet undervisning. Væsentligst i denne sammenhæng er det, at jeg med fuld sikkerhed kan konstatere, at planerne lever op til kravet om "at kunne stå mål" med folkeskolen. Det samme – og vigtigst – det gør også udførelsen/undervisningen i henhold hertil. Igen vil jeg fremhæve, at flere af planerne faktisk er direkte henvendt til forældrene. De er "læsevenlige" – også for ikke-professionelle. Fornemt!

Det konstateres, at ledelsen holdes orienteret om lærernes undervisningsplaner på forskellig vis (individuelle samtaler, møder m.m.). Senest den 1/9 hvert år offentliggøres lærernes/fagenes års- og undervisningsplaner for forældre og elever på SkoleIntra.

En vurdering af standpunkterne for de i overskriften nævnte (og øvrige fag) er desuden baseret i min stikprøvevis gennemgang (udført 05.05.22) af elevernes standpunktsprotokoller for indeværende skoleår Eleverne på 9.-10. kl.tr. havde ultimo april 22 – inden de afsluttende prøver i dansk og matematik – fået årets sidste standpunktskarakterer ("årskaracter") i netop de to nævnte fag. Jeg så på danskkaraktererne i 9.x og matematikkaraktererne i 9.y samt danskkaraktererne i 10. klasse. Dernæst så jeg på standpunktskaraktererne fra dec. 21 i 9.z (engelsk) og endelig i 10.x (tysk). Gennemgående vurderes det, at standpunkterne er tilfredsstillende – og at de kan "måle sig med folkeskolen".

Undervisningsministeriets statistik/oversigt vedr. de opnåede karakterer ved afgangsprøven er pga. coronaen, der betød ændrede vilkår for prøveafviklingen og dens omfang, lidt reduceret. I 2021 blev de seneste standpunktskarakterer "ophøjet til prøvekaracterer", og antallet af prøver vil også i 2022 blive stærkt formindsket. Ifølge Børne og Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik viser den seneste opgørelse fra 20/21 for skolen, at karaktergennemsnittet for henholdsvis obligatoriske og bundne prøver ligger på 8,1 og 8,4. For de bundne prøver er landsgennemsnittet på 8,0 og kommunegennemsnittet på 8,1. Hvis man ser på den socioøkonomiske reference opgøres denne til at være "på niveau".

Den såkaldte undervisningseffekt, som Cepas normalt opgør hvert år, kan ikke opgøres for 2020 og 2021. Igen skyldes det naturligvis, at eksamen for grundskoleeleverne blev aflyst i 2020 - og delvist i 2021 - pga. Covid-19. (fortsættes under næste punkt)

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

(fortsat fra forrige afsnit)

I forhold til de målbare faglige parametre er skolens niveau således meget tilfredsstillende. Skolen har tidligere anført, at den ikke selv stiller sig tilfreds med tallene for undervisningseffekten. Som nævnt i sidste års erklæring var der særlige omstændigheder, der medførte en ikke-tilfredsstillende undervisningseffekt for året 2018/19, som så påvirkede 3-års-snippet ganske betragteligt. Der er siden arbejdet særdeles bevidst og målrettet på at ændre dette forhold, og karaktersnittet for 20/21, der er noget højere end både de kommunale og landets snit, vil - som også den socioøkonomiske reference for 2021 antyder - helt sikkert også på 3-års basis kunne dokumentere, at karakterniveauet og undervisningseffekten på Skt. Knuds Skole ikke "fejler" noget. Eller med andre ord: Det kan uden forbehold konstateres, at skolen også ud fra en vurdering af prøvekarakterer mv. kan "stå-mål-med" folkeskolen. Skolens karaktergennemsnit vedr. de enkelte fag for både 9. og 10. klasse kan findes på UVM's hjemmeside.

Jeg har i april 22 set nærmere på den opgørelse, som Uddannelsesudvalget i Århus Kommune (UU Aarhus) hvert år sender til samtlige skoler i kommunen. Det er interessante opgørelser. 60,6 % af kommunens elever, der forlader 9. kl. i 2022, vælger 10. kl./efterskole. I 2022 vil fra Sankt Knuds Skoles 9. kl.tr. 47,9 % gå til 10. kl. eller efterskole. Med de kommunale tal i parentes vil der fra 9. klassetrin til EUD gå 5,5 % (5,0 %) og til gymnasieuddannelserne 46,6 % (30,3 %). Fra 10. klassetrin vil 0 % (13,3 %) gå til EUD og 87,5 % (78,4 %) til de gymnasiale uddannelser.

Af undervisningsministeriets seneste statistik vedr. overgangen til ungdomsuddannelserne fremgår det, at skolen i 2019/20 med 94,0 %, der fortsætter i disse, fastholder sit meget tilfredsstillende niveau herfor. Kommunens tal herfor er tilsvarende 82,7 %.

Jeg har i forbindelse med tilsynet i alle klasser/fag dannet mig et indtryk af det anvendte undervisningsmateriale mv. Jeg har desuden fået forevist oversigter over skolens fagportaler (digitale uv-materialer), engangsmaterialer og grundbøger (taskebøger og klassesæt). Jeg kan konkludere, at skolens materiale er af en fin kvalitet og "up to date" både fagligt og pædagogisk. Skolens brug af elektroniske hjælpe- og undervisningsmidler lever også helt op til tidens krav. På budgettet for 2021 er der til undervisningsmaterialer/midler mv. afsat godt 2.800 kr./elev.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Se ovenfor

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det væsentligste indtryk af undervisningen og det samlede undervisningstilbud fås ved tilsyn i klasserne. Undervisningen er fulgt i henhold til besøgsplanen. Tilsynsdagene er normalt indledt på lærerværelset, hvor jeg med de involverede lærere kort har drøftet dagens program. Efter hver lektion har der oftest været lejlighed til en kortere drøftelse af timen og dens forløb. Der henvises i øvrigt til afsnittet "Indtryk og oplevelser i forbindelse med tilsynsbesøgene".

Jeg konstaterer, at skolen på passende vis sikrer, at forældrene regelmæssigt holdes orienteret om elevernes udbytte af undervisningen. For eleverne på 0. - 8. trin sker det overordnet ved to årlige skole-hjem-samtaler. For eleverne på 9.-10. trin er der en årlig obligatorisk skole-hjem-samtale samt tilbud om yderligere en. Derudover er der i et meget stort omfang og jævnligt kontakt mellem (klasse-)lærer og hjem. Skolen følger folkeskolens Forenklede Fælles Mål i alle fag (herunder historie). Vedrørende kristendomsundervisningen er der den særlige ordning, at børnene fra katolske hjem på 2.-6. klassetrin modtager katolsk kristendomsundervisning; de øvrige børn modtager almindelig kristendomsundervisning. Det bemærkes, at i både i katolsk og ikke-katolsk kristendomsundervisning undervises iht. folkeskolens forenklede fælles mål. Endvidere benyttes faghæftet "Religion på de katolske skoler". I 8.-10. kl. er der fælles kristendomsundervisning. Prøven efter 9. er på samme vilkår som i folkeskolen, og den har alle elever naturligvis – uanset trosretning – forberedt sig på.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

"Frihed og folkestyre" (FOF) udgør en betydelig del af tilsynsopgaven. Men det er en overkommelig opgave på Sankt Knuds Skole, hvor jeg i utallige sammenhænge ser og mærker, at frihed og folkestyre er en væsentlig del af skolens værdigrundlag og praksis. Skolen udgør et velfungerende fællesskab. Det mærker eleverne i dagligdagen og i timerne, og de giver udtryk for det! Jf. referater fra samtaler med eleverne under faggrupperne.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Ubetinget ja, har intet nyt at tilføje. På Sankt Knuds Skole sker det hver eneste skoledag, hver eneste time.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Jf. afsnit 12.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Vedr. kønsligestillingen anfører skolelederen, at der ikke foretages kønsopdeling – dog kan en sådan forekomme i sådanne faglige sammenhænge, hvor eksempelvis klasselærerens undervisning i klassen i trivsels-temaer - herunder drenge/pige-kammeratskabsproblematikker – mest meningsfyldt kan ske ved undervisning og dialog med hold/grupper af piger henholdsvis drenge.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Jf. bemærkninger i flere andre afsnit.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Elevrådet fungerer normalt særdeles fint, men aktiviteterne har dog også i dette år i et vist omfang været påvirket af corona-restriktionerne. Alle klasser har klassesetid/råd, hvor man især forholder sig til trivslen – herunder om

regler for adfærd, samvær m.m. Viceskolelederen deltager i elevrådsmøderne.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Vedr. den skærpede underretningspligt fremhæver skolelederen den sædvanligvis gode kontakt med områdekoordinatoren fra Socialforvaltningen/"underretningsenheden". Desuden gode kontakter til Familienetværket, sundhedsplejerske og PPR. I maj 22 oplyser skolelederen, at der foretages ca. 15 underretninger pr. år.

Alle medarbejdere på skolen er informeret om den skærpede og personlige underretningspligt – bl.a. gennem foldere fra Undervisningsministeriet. Orienteringen sker i forbindelse med skoleårets første møde i Det pædagogiske Råd og ved Personalemødet i SFO. Underretninger er tit meget svære at håndtere; ofte mange følelser i spil, men det skal gøres, og "vi er ikke konfliktsky", afsluttede lederen.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Jf. ovenfor.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Mit tilsyn i skoleåret 2021/22 har igen vist mig, at Sankt Knuds Skole driftsmæssigt, økonomisk og - i denne sammenhæng allervæsentligst – pædagogisk er i fin form. Undervisningsmiljøet er fint (dokumenteret på hjemmesiden), og skolens egnevaluering vedr. den samlede undervisning er struktureret og følger en fast plan.

Det er kendetegnende, at jeg også i dette tilsynsår i alle timer har mødt meget imødekommende og engagerede lærere, som samtidig var velforberedte. Timerne har gennemgående været spændende og er blevet afviklet på en

god måde. Eleverne/børnene har været meget tillidsfulde og åbne overfor nye indtryk. Det har været let for den tilsynsførende at få en god snak med børnene, der altid var imødekommende og venlige. Eleverne har gode og tillidsfulde relationer indbyrdes og i forhold til lærerne. Stemningen har i samtlige lektioner været god. Stemningen på skolen er god. Det er tydeligt, at børnene holder af deres skole.

Det skal bemærkes, at lærerne også i dette skoleår har været under et særligt (corona-)pres. Og det har man forståeligt nok kunnet mærke hos både lærere, ledelse (og synes jeg – i mindre grad hos eleverne). Desto mere bemærkelsesværdigt og flot er det, at alle med lærerne i front fortsat udstråler et stort engagement og en herlig virkelyst. Det har for undertegnede tilsynsførende betydet rigtig meget, at lærerkollegiet så engageret har deltaget i tilsynet ved åbne, seriøse og gode samtaler om skolens pædagogiske forhold. Af gode grunde var kvantiteten af møderne i dette år nedsat en anelse, men i min opfattelse var kvaliteten uforandret god! Det har alt sammen betydet, at vilkårene for mit tilsyn har været optimalt, og jeg vil gerne takke alle på skolen herfor.

For flere indtryk henvises forældre, interesserede (herunder den centrale tilsynsmyndighed/Undervisningsministeriet) igen til skolens fine hjemmeside. Her fortæller skolens væsentligste aktører om skolen og dens værdier. Værdierne er ikke så svære at finde og opdage, når man er på Skt. Knuds Skole. Heller ikke for en tilsynsførende. Efter min opfattelse er vel den største kvalitet hos skolen dens store rummelighed og den altid store opmærksomhed, der er omkring dannelsesarbejdet.

Jeg tilkendegiver herved at have sikret mig, at ovenstående oplysninger er korrekte, og at oplysningerne er baseret på min faglige og pædagogiske vurdering, ligesom alle øvrige oplysninger, kommentarer og vurderinger i nærværende tilsynsrapport vil kunne uddybes og dokumenteres – bl.a. med henvisning til omfattende notater m.v. i forbindelse med tilsynsbesøgene.

PS! Mit tilsynsarbejde på Sankt Knuds Skole ophører med denne nærværende erklæring. Det har været en særdeles god oplevelse at få lov til at lære skolen lidt nærmere at kende. Det var en festlig "symfoni", hvor fagene af alle aktørerne blev formidlet, så vi alle blev klogere – og dannelsen blev samtidig og ganske bevidst "blæst" ind i alle hjerner. Jeg kommer til at savne den skole og dens gode børn og voksne.