

## Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Skt Knuds Skole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 751063	Skolens navn: Skt Knuds Skole
----------------------	----------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Kurt Ernst

#### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
27-08-2020	8. kl.tr.	Engelsk	Humanistiske fag	Kurt Ernst
27-08-2020	7. kl.tr.	Dansk	Humanistiske fag	Kurt Ernst
27-08-2020	9. kl.tr.	Engelsk	Humanistiske fag	Kurt Ernst
27-08-2020	8. kl.tr.	Matematik	Naturfag	Kurt Ernst
27-08-2020	8. kl.tr.	Biologi	Naturfag	Kurt Ernst
30-09-2020	7.-10. klassestrin	Samfundsfag	Humanistiske fag	Kurt Ernst
30-09-2020	2. kl.tr.	Dansk	Humanistiske fag	Kurt Ernst
30-09-2020	1. kl.tr.	Dansk	Humanistiske fag	Kurt Ernst
30-09-2020	0. kl.tr.	Matematik	Naturfag	Kurt Ernst
30-09-2020	3. kl.tr.	Musik	Praktiske/musiske fag	Kurt Ernst
16-03-2021	4. kl.tr.	Dansk	Humanistiske fag	Kurt Ernst
16-03-2021	8. kl.tr.	Dansk	Humanistiske fag	Kurt Ernst
16-03-2021	3. kl.tr.	Matematik	Naturfag	Kurt Ernst

16-03-2021	4. kl.tr.	Natur og teknik	Naturfag	Kurt Ernst
16-03-2021	2. kl.tr.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Kurt Ernst

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

### Generelt.

Vedrørende alle tilsynsbesøg forholder det sig således, at det ikke på denne begrænsede plads - på en fair og udtømmende måde - vil være muligt at gengive og omtale alle de mange gode indtryk og positive oplevelser fra besøgene i de enkelte klasser. Men nogle omtaler bliver der plads til. Således vil der under punkterne 4, 5 og 6 være anført enkelte observationer og/eller samtaler vedrørende undervisningen m.v., når det kan have relevans. "Stå-mål-fordringen" er selvsagt det mest interessante, og specifikt er det min opgave ift. enhver time/ethvert fag/tema at vurdere om den pågældende aktivitet eller formidlingen i bred forstand står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Oplistingen under pkt. 1 sammen med den 3-årsoversigt/plan/cyklus, der kan ses på skolens hjemmeside, viser hvilke klassetrin/fag/fagområder, der har været "tilset" i det aktuelle tilsynsår. 3-års-oversigten sikrer samtidig, at der skabes et godt grundlag for at vurdere skolens samlede undervisningsvirksomhed, og at mindre fag/fagområder ikke overses. I alle tilfælde forholder det sig således, at de nævnte fag/områder kan "stå-mål-med", hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Mine besøg i klasserne har givet mig klare og valide indikationer, der på alle områder underbygger, at konklusionerne vedr. "stå-mål-med"-kravenes opfyldelse kan anføres med stor sikkerhed og uden forbehold. Konklusionerne er desuden funderet i flere samtaler med skolelederen og viceskoleleder. Det understreges, at også fag, der ikke er særskilt omtalt under punkterne 4, 5 og 6, OPFYLDER alle centrale som lokale krav/målsætninger.

Ift. skolens etos/værdisæt m.m. har jeg fundet det relevant at beskrive og omtale de såkaldte artefakter, når lærere og elever kommer med eksempler herpå. Og for undertegnede er sammenhængen mellem den frie skoles værdisæt og pædagogik/værdier af oplagt betydning for målopfyldelsen ift. folkeskolens (fag-)krav og skolens egne supplerende målsætninger. Man kan helt sikkert tale om, at der er en synergieffekt. Egne formulerede krav og forventninger til virksomheden og respekten for eget værdisæt er kraftigt medvirkende til en sikker "stå-mål-med-opfyldelse". Både lærere og elever har i adskillige tilfælde givet eksempler herpå - og nogle af disse vil på passende plads blive omtalt.

I forbindelse med hvert tilsynsbesøg drøftes den pågældende dags indtryk og oplevelser. Skolelederen/ledelsen supplerer eventuelt med nyttige informationer. Generelt gælder det, at jeg i alle timer (jf. oversigt under pkt. 2.0) kun har haft positive oplevelser i mit samvær med børn og lærere. Jf. i øvrigt bemærkninger mv. i afsnittene om de tre fagområder.

### Tilsynsbesøg og møder

Tilsynserklæringen fra 2019/20 afsluttedes inden årets generalforsamling, der pga. coronasituationen var flyttet til den 11.06.20. Jeg overværede generalforsamlingen og gav de omkring fremmødte 25 forældre en mundtlig udgave af tilsynserklæringen 19/20. Der var ingen kommentarer hertil. Generalforsamlingen i øvrigt forløb i god ro og orden. Solid økonomi. Opbyggende forældre, der blot konsoliderede mit indtryk af en skole i harmoni med sig selv, forældre og elever.

Tilsynsåret 2020/21 indledtes d. 27. august 2020 med tilsyn på 7. kl.tr. (dansk); på 8. kl.tr. (engelsk, matematik og

biologi) og på 9. kl.tr. (engelsk). I skoleporten blev jeg mødt af viceskolelederen, der (på skift med skoleleder og SFO-leder) hver morgen tager imod eleverne med en munter og varm hilsen – og så lidt afspritning!

Coronaen/restriktionerne påvirkede i høj grad fortsat elever og læreres skoledag. Efter besøgene i klasserne mødtes jeg med ledelsen. Først om indtryk fra dagen, men mest vedrørende planlægning af tidspunkter/besøg og temaer for året. I forbindelse med næste tilsynsbesøg indlægges et lille tema om Legepatruljen - dog afhængig af coronasituationen (måtte endelig aflyses i marts 21). Ledelsen vil forsøge at arrangere et tilsynsbesøg, hvor jeg vil kunne overvære en projektfremleggelse i en fysiklærers klasse. (Vedkommende har nærmest bedt om, at jeg kunne overvære en sådan fremleggelse). Tidspunktet endnu ikke fastlagt, men det er med forbehold aftalt, at de to næste tilsynsbesøg finder sted henholdsvis den 30.09. og 15.12. (måtte aflyses pga. coronaen).

Hovedtemaet for året vil være fortsættelsen af arbejdet med VISION 2020, som skal ende med VISION 2023.

Efterfølgende fik jeg bl.a. tilsendt planen "Vision og strategi for Skt. Knuds Skole 2020-2023/24", som indgår i det videre pædagogiske udviklingsarbejde i løbet af skoleåret og "styrer" implementeringen af den nye og den tidligere strategiplan (VISION 2020). Specielt følges arbejdet med udviklingsområdet "Faglig progression". Ved tilsynsbesøget i dec. 20 vil der blive arrangeret et møde med udvalget om Faglig Progression. Herefter om "Den ny praksisfaglighed" (efterfølgende modtog jeg et "papir" herom fra skolen). Specielt følges det nye prøvefag. Om lærerprojektet MENTAL SUNDHED fortalte ledelsen, at det såkaldte TRIO-udvalg arbejdede med dette tema og den kognitive selvledelse. Mere herom senere. Jeg skulle undersøge, om der i sidste års erklæring manglede en (evt. fyldigere) omtale/opfølgning af de opstillede handleplaner i forb. med UndervisningsMiljøVurderingen. Ledelsen kunne endvidere oplyse, at bestyrelsen ønskede en debat om skolens samfundsansvar. Debatten skulle evt. følges op med egentlige handleplaner. Vi aftalte, at jeg skulle følge dette arbejde i skoleåret. Ledelsen kunne endvidere fortælle, at der den 30.09.20 ville være nyvalg til elevråd (måske et lille møde herom i forbindelse med tilsynsbesøget).

Skoleledelsen fortalte om de mange udfordringer i forbindelse med Coronaen. En 10. klasse havde lige været hjemsendt en uges tid i forbindelse med et tilfælde af Covid-19. Elever og forældrene havde taget situationen meget flot. Ledelsen gav udtryk for, at alle på skolen havde mødt de fortsatte udfordringer særdeles professionelt og med stor kampgejst. På trods af vanskelighederne var skolen kommet godt i gang med 20/21. Skolen var i fin form – økonomisk og pædagogisk! Elevtallet i indskoling er lidt under det budgetterede. For øvrigt ses samme forhold at gøre sig gældende på flere midtbykskoler i Aarhus. (Flytter børnefamilierne nu igen ud til forstæderne?).

Virkelysten i dagligdagen og i forbindelse med de forskellige udviklingsprojekter var stor. I forbindelse med en omtale af faget "Sprog i spil" i skoleforeningens nyhedsbrev faldt talen på dette spændende fag, hvis formål – og i fin overensstemmelse med skolens værdisæt - er at skulle understøtte den kulturelle mangfoldighed på skolen. Skolen påpeger, at den kulturelle mangfoldighed skal forstås sådan, at der er elever med forskellige etniciteter og fra forskellige kulturer, men også elever fra mange forskellige socioøkonomiske samfundslag. Det kan udfordre eleverne, når de derhjemme skal sætte ord på oplevelser fra skolen og vice versa. Jeg gav udtryk for, at jeg fandt faget særdeles interessant og gerne vil have et lille møde med én af initiativtagerne bag faget (lærer Anette Boye Rasmussen) og evt. se faget udfoldet i praksis. Under pkt. "Elevernes alsidige udvikling" vil jeg give nydannelsen en mere fyldig omtale.

Ved tilsynet den 30.09.20 besøgte jeg skolens 1. og 2. klasse i faget dansk. I 0. klasse var jeg med i matematiktimen, og i 3. kl. var det musik. Midt på formiddagen var der fællessamling for 7.-10. klassetrin: Oplæg fra kandidater m.v. og valghandling i forbindelse med valg til "børne-unge-rådet". (jf. bemærkninger i afsnittet om den humanistiske faggruppe).

Fik lavet en aftale med ovennævnte lærer om ved næste besøg (08.12.20) at følge faget "sprog i spil" og høre

nærmere herom. Ville ved den lejlighed også gerne høre om skolens læsevejledning samt overvære og drøfte skolens støtteundervisning i det hele taget. (Ved mødet 16.03.21 konstaterede vi, at det grundet coronaen ikke havde været muligt at gennemføre denne aftale. Vi tager temaet op i 21/22 igen).

Det planlagte tilsynsbesøg 08.12.20 må aflyses pga. coronasituationen. Omkring jul talte/skrev jeg sammen med lederen om, hvordan man klarede udfordringerne, og primo februar 2021 sendte jeg et brev til skolen, hvor jeg atter spurgte til, hvordan det gik? Derefter bemærkede jeg, at der jo fortsat under en eller anden form skulle gennemføres et tilsyn i perioden fra juleferien til sommerferien. I skoleåret havde vi (heldigvis) allerede fået gennemført to tilsynsbesøg. Jeg anførte, at jeg var ganske overbevist om, at vi sagtens kunne finde et par tidspunkter for et næsten almindeligt tilsyn i perioden frem til primo maj, hvor jeg gerne vil have, at besøgene er afsluttede. Jeg mente også, at det på andre måder ville være muligt at danne sig et indtryk af, hvordan den hjemmeundervisning, som har fyldt så meget i dette skoleår, havde fungeret i forhold til de områder, som tilsynet skal omfatte. Endelig henviste jeg til (og medsendte) certificeringsudvalgets skrivelse af 21. januar 21, hvor det anføres, at det vil være hensigtsmæssigt at omtale, hvordan undervisningen har været eller fortsat er præget af corona-restriktionerne m.v. Derfor ønskede jeg fx ved interview med skolens leder eller ved deltagelse i team-møder blandt lærerne at danne mig et indtryk heraf mhp. at medtage disse indtryk/registreringer i nærværende erklæring. Skrivelsen opfordrer også til, at det af erklæringen vil komme til at fremgå, hvordan skolen forholder sig til kønsopdelte aktiviteter. (Det mener jeg faktisk allerede, vi gør). Endelig gør skrivelsen opmærksom på, at det er et krav, at erklæringen forholder sig til, hvordan skolen sikrer sig, at de ansatte efterlever den skærpede (og personlige) underretningspligt. Det må vi undersøge.

Et par dage efter, at jeg havde sendt mit brev til skolen, fik jeg svar. Skolen glædede sig til at få eleverne fra 0.-4. klassetrin tilbage på skolen den følgende mandag. Det var mit indtryk, at skolen havde haft styr på nedlukning og hjemmeundervisning. Det havde været en travl og "hård" tid, men man havde naturligvis kunne drage nytte af de indvundne erfaringer fra tidligere nedlukninger. Der var styr på organisering, prioritering, kommunikation mv. SFO-lederen oplyste (16.03.21), at 10-15 elever i uge 1-5 på daglig basis havde modtaget pasning – og også støtte til undervisningen på "teams". Ganske få havde fået egentlig nødundervisning – således i begyndelsen kun en enkelt elev på 5.-10. trin. Dog voksede antallet til godt 10 elever i den sidste del af nedlukningen. Lederen foreslog, at jeg ved næste lejlighed fik den skriftlige information om restriktioner og tiltag (sendt til personale, forældre, elever og bestyrelse) til gennemsyn. Det vil jeg gøre ved et møde med lederen. Her vil jeg desuden spørge til, hvordan man har varetaget hensynet til, omsorgen og ansvaret for særligt udsatte elever?

Ved tilsynet den 16.03.21 var jeg først online (via TEAMS) til dansk med en 8. kl. Dernæst matematik på 3. kl.tr.; Natur og teknik på 4. kl.tr.; Billedkunst på 2. kl.tr. og endelig dansk på 4. kl.tr.

Desuden mødtes jeg med lederen, viceskolelederen og SFO-afdelingslederen. Vi drøftede først corona-situationen. Skolen efterlevede et forsigtighedsprincip – der var mange grader af bekymring. Men overordnet har skolen det godt. TRIO-udvalget havde gennemført MUS-samtaler i januar/februar 21. Disse bekræftede opfattelsen af, at det overhovedet ikke er sjovt at møde coronaen og medfølgende restriktioner. Nogle kolleger er pressede. Men det går jo trods alt. Vi kommer igennem det hér.

Som refereret fra mødet med ledelsen i august 20 var det i skoleåret 20/21 den tilsynsførendes plan at følge det videre udviklingsarbejde med planen "Vision og strategi for Skt. Knuds Skole 2020-2023/24",

Har i marts 2021 set nærmere på de seneste revisioner på – herunder handleplanen. Specielt bemærker jeg intentionen om at inddrage eleverne i eller flere "filosofiske processer og samtaler". Dette arbejde vil jeg glæde mig til at følge. Om undervisningen hedder det bl.a., at udgangspunktet for fagenes mål (og deres evaluering) er

folkeskolens forenkledede mål og naturligvis "for kristendom "Religion på katolske skoler". Og SFO'en er ikke glemt. Her vil man evaluere de pædagogiske handleplaner for at afdække styrker og svagheder og i sammenhæng hermed udvikle SFO-tilbuddet. Skolen vil videreudvikle en positiv og respektfuld kommunikation – bl.a. ved at lave tiltag, der gør skolen mere kendt i Aarhus (fx ved Midsommermarked på Sankt Knuds Torv og Luciaoptog på Strøget). Meget spændende lyder det også, at bestyrelsen vil etablere "samtalsaloner" med deltagelse af ansatte fra både kirken og skolen. Forældresamarbejdet skal også styrkes med henblik på øget engagement i forældrerådet og omkring klassens fællesskab. Vedrørende det særlige udviklingsområde "Faglig Progression" er der her i foråret 2021 udarbejdet et pilotprojekt, der skal afprøves på 7. årgang i 21/22. Et lignende projekt er under udarbejdelse vedr. indskoling i 21/22. Erfaringer og anbefalinger vil blive fremlagt på PR-møder og i bestyrelsen i april 22 og resultere i en indstilling til ledelsen vedr. en eventuelt fortsat holddeling på skolen.

Det var også aftalt at følge det nye prøvefag Madkundskab. Imidlertid er prøven i faget aflyst i dette skoleår (pga. coronaen). Det giver således bedre mening at medtage en vurdering af prøvefaget næste skoleår. Om lærerprojektet MENTAL SUNDHED (jf. omtalen i sidste års erklæring) fortalte ledelsen, at det som bekendt var blevet udsat til indeværende skoleår. Men det har fortsat været svært at få arbejdet videreført og færdiggjort – igen pga. coronaen. Ledelsen kunne dog fortælle, at der (igen) var berammet et nyt møde med lærerne den 29.04.21. Den mentale sundhed – herunder temaet "den kollektive selvledelse" er ikke glemt.

Det var ligeledes aftalt, at jeg skulle følge op på sidste års erklæring, hvor jeg spurgte ind til opfølgningen af de opstillede handleplaner i forbindelse med UndervisningsMiljøVurderingen. Undersøgelsen viste som tidligere omtalt, at eleverne – fagligt og socialt – trives fint. Som nævnt ville den videre opfølgning ske i de respektive klasseteams. Det er mit indtryk, at dette også i høj grad er sket. Jeg har sammen med ledelsen her i marts 21 gennemgået oplistningen af handleplanspunkterne, og det er vores fælles opfattelse, at alle punkter er "tjekket".

Derefter drøftede vi de nye forhold, som nu skulle medtages i tilsynserklæringen: Kønsligestilling og underretningspligten. Herom i senere afsnit.

Afslutningsvis forhørte jeg mig lidt om elevsituationen i næste skoleår: En fyldt 10.-klasse og én fyldt 0. klasse.

Mødtes på skolen den 28.04.21 med ledelsen m.fl. Forskellige temaer til drøftelse – herunder elevernes standpunktskarakterer (jf. senere).

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

Undervisningssproget er i alle relevante sammenhænge og fag dansk. Jeg har kun mødt dansktalende elever og lærere.

#### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

##### 4.1 Uddybning

27.08.20:

Engelsk på 8. klassestrin. Som altid indledes den første time på dagen altid med en sang/salme (Linedanser) og morgenbøn. Klassen arbejder med 'engelsk' tegnsætning. Sidst arbejdedes med en tekst, der skulle "pudses af og shines up".

I dansk på 7. kl.tr. arbejdede eleverne først med deres egne noveller. Derefter afvikledes valg til elevråd. Allersidst udleveredes en novellesamling.

Klassen er fyldt, startede med ca. 13 elever, nu flere nye end gamle. Spurgte en pige, der lige var startet her i august, om hvordan det var og hvorfor etc. Det er meget anderledes, det er en god klasse, og alle taler ordentligt med hinanden, "vi er søde ved hinanden", og jeg synes allerede, jeg fagligt er blevet bedre!

Engelsk på 9. kl.tr. Eleverne havde lige været til skolefotografering. God arbejdsro. Eleverne arbejder med tekster om Mandela. Gode diskussioner om Apartheid og Equal Rights.

30.09.20:

Dansk i 1. klasse. På en usædvanlig stille og rolig måde - nærmest meditativt - tog lærer og elever dagen i brug. Ingen talte sammen, eleverne fandt deres ting frem, og alle og alt var på plads. Alle fandt roen, og i baggrunden udgjorde Søren Hyldgaards "Flying Dreams" en perfekt lydkulisse. Efter ca. 10 min. hilste børn og lærer så på hinanden. Læreren stillede dagens program op. Første punkt hed meget dækkende "Stille morgen". Den sædvanlige morgenbøn, og så i gang med "stafetlæsning" (i "Den første læsning", 1. Udg., 20. oplag 2019). De læser virkelig flot.

Dansk i 2.x. Jeg har besøgt klassen tidligere, det kan børnene godt huske, de ved, hvorfor jeg er der, ingen præsentation nødvendig. Dagens program: 1) Navneord 2) Myldre billeder 3) Evt. leg. Vi nåede aldrig legen – eller også legede vi hele tiden! Børnene havde travlt med at finde navneord, der gemte sig i "myldre billedet". Dygtige og engagerede børn.

Samfundsfag. Overværede en fællessamling (3 klasser samlet), hvor der afvikledes valg til "Børne-unge-byrådet" i Århus. Viceskolelederen indledte. Så oplæg fra et tidligere lokalt byrådsmedlem, nu folketingspolitiker (via videoklip - grundet corona). Brug jeres demokratiske rettigheder og stem! Indlæg fra en elev, der var med i rådet sidste år og valgoplæg fra to aktuelle kandidater fra skolen. Har vi en reel indflydelse, hører de på os? JA, hvis vi gør det ordentligt! Derefter valghandling. Et særdeles effektivt/virkningsfuldt bidrag til elevernes demokratiske dannelse.

16.03.21:

Dansk på 8. kl.tr. Online; (TEAMS). Emnet var reklamer/shitstorm/virale reklamer. Jeg fik et stærkt indtryk af, at eleverne faktisk lærte noget. Undervisningen var godt organiseret; der var en plan! Eleverne var engagerede og motiverede. Senere på dagen skulle klassen mødes igen – denne gang i den virkelige verdens "botaniske have".

"Analog"-dansk i en 4. kl. om ordklasser og sammensatte ord. Dernæst oplæsning og stillelæsning af Bent Hallers "Kaskelotternes sang". Børnene var trætte, mente læreren (sidste time!), men sådan oplevede jeg faktisk ikke børnene; de var fint og aktivt med.

Med henvisning til ovenstående opstilling af tilsynsbesøgene i klasserne inden for det humanistiske fagområde kan jeg uden forbehold erklære (og dokumentere), at skolen i det hele opfylder krav og målsætning og fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

27.08.20:

Matematik på 8. kl.tr. Der arbejdedes med led, parenteser, multiplikation og division. Eleverne arbejder godt og koncentreret. God stemning, søde og dygtige elever. Dagens replik: En elev sagde efter at have modtaget hjælp: "Jeg vil lige gå tilbage i opgaven for at se, hvor det var, jeg lavede fejl!". Meget flot og moden måde at tænke læring på.

Biologi på 8. kl.tr. foregik i skolens nye og meget flotte lokale, det "funker" godt. Om vaccinationer og bakterier/vira. Meget aktuelt. Test- og træningsopgaver.

30.09.20:

Matematik i 0.x. Eleverne har kun gået i 36 dage. Fortæller dem, at de skal gå ca. 2000 dage i skole, inden de skal videre. Det ryster dem ikke. De er kommet meget flot i gang. Har allerede lært så meget om det at gå i skole. Der er et fint undervisningsmiljø. Børnene er parate, er med. Læreren er nyansat på SKS, men har erfaring med fra tidligere ansættelser. Flot og godt styr på flokken. De laver optællingsøvelser og finder ting.

16.03.21:

Matematik på 3. klassestrin. Om observationer og pindediagram. Børnene arbejder fint. God arbejdsro. Natur og teknik på 4. kl.tr. Eleverne arbejder godt og selvstændigt med temaet "vulkaner". Nærmest andægtig stilhed under spisningen.

Med henvisning til ovenstående opstilling af tilsynsbesøgene i klasserne inden for det naturfaglige fagområde kan jeg uden forbehold erklære (og dokumentere), at skolen i det hele opfylder krav og målsætning og fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de*

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

## 6.1 Uddybning

30.09.20:

Musik på 3. kl.tr. Elever arbejder med Apples "GarageBand". De arbejder meget fortroligt med IPaden, som er blevet omdannet til et veritabelt lydstudie med adgang til en række instrumenter. Sidst i timen "fremviser" kompositionerne.

16.03.21:

Billedkunst på 2. kl.tr. Den faste lærer er sygemeldt. Giver mig en fin mulighed for at se, hvordan skolen løser en sådan nødsituation. Vikaren var nærmest lige startet på skolen, og billedkunst er ikke sådan lige at gå ind til. Det var ikke så let lige at finde de nødvendige materialer. Børnene lavede hundebilleder. Den faste lærer havde lavet en fin plan for vikartimen, og vikaren var god. Så det blev en fin time. Med i klassen var desuden en fast støttelærer, som snart skulle på barselsorlov. Skolen havde så lavet den fine ordning, at en nyansat vikar (for støttelæreren) var med (overlappede skemaet). Fint for den faste og løse lærer – og ikke mindst for børnene!

Med henvisning til ovenstående opstilling af indtryk m.v. ved tilsynsbesøgene i klasserne inden for det praktisk-musiske fagområde kan jeg uden forbehold erklære (og dokumentere), at skolen i det hele opfylder krav og målsætning og fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Uddybningen af vurderingen af elevernes standpunkt i dansk, matematik, engelsk (og andre fag) bringes samlet i denne rubrik.

Jeg har i alle de klasser og fag, hvor jeg har overværet undervisningen (jf. oversigten), vurderet, at det faglige niveau er højt og mindst lever op til, hvad der almindeligvis kan forventes i folkeskolen. Denne vurdering underbygges desuden ved de oplevelser, jeg har haft i timerne, elevernes reaktioner, samtaler med elever og lærere samt elevernes arbejder. Jf. igen omtalerne under de tre hovedfagsområder.

Jeg har – som i alle årene – haft mulighed for at se de undervisningsplaner, jeg måtte ønske. Fælles for dem gælder, at de er meget udførlige/omfattende, og jeg får et klart indtryk af (og det havde jeg jo nok i forvejen), at eleverne præsenteres for en meget kvalificeret og velforberedt undervisning. Væsentligst i denne sammenhæng er det, at jeg med fuld sikkerhed kan konstatere, at planerne lever op til kravet om "at kunne stå mål" med folkeskolen. Og det er jo ikke "papir" – idet jeg konstaterer det samme i klasserne/timerne. Som jeg også bemærkede det sidste år, er flere af planerne faktisk direkte henvendt til forældrene. Fornemt!

Det konstateres, at ledelsen holdes orienteret om lærernes undervisningsplaner på forskellig vis (individuelle samtaler, møder m.m.). Senest den 1/9 hvert år offentliggøres lærernes/fagenes års- og undervisningsplaner for forældre og elever på SkoleIntra.

En vurdering af standpunkterne for de i overskriften nævnte (og øvrige fag) er desuden baseret i min stikprøvevis gennemgang (udført 28.04.21) af elevernes standpunktsprotokoller for indeværende skoleår på 8. – 10. trin. Jeg udtog tre stikprøver fra en 8. klasse og det samme fra en 9. klasse samt 1 stikprøve fra en 10. klasse (i alt vedrørende 7 elever). Gennemgående vurderes det, at standpunkterne er tilfredsstillende – og at de kan "måle sig med folkeskolen".

Jeg kan af gode grunde ikke henvise til elevernes opnåede resultater ved afgangsprøven i 2020. Der afholdtes som



bekendt pga. coronaen ingen prøver. Men de seneste standpunktskarakterer blev "ophøjet til prøvekarakterer", og ifølge Børne og Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik viser de seneste tal for skolen, at karaktergennemsnittet for skolen ligger på 7,6, hvilket er over landsgennemsnittet på 7,4 og kommunegennemsnittet på 7,5. Mht. til den såkaldte undervisningseffekt opgør Cepos i november 2019 denne til -0,8 (i skoleåret 18/19) og over 3-års-perioden 2016/17/18/19 til - 0,2.

Der er således al mulig grund til at anerkende, at skolen i faglig henseende sagtens kan "stå-mål-med" folkeskolen. Skolens karaktergennemsnit vedr. de enkelte fag for både 9. og 10. klasse kan findes på UVM's hjemmeside.

I forhold til de fleste målbare faglige parametre er skolens niveau således meget tilfredsstillende. Dog anfører skolen, at den ikke selv stiller sig tilfreds med tallene for undervisningseffekten. Jeg kan oplyse, at der har været særlige omstændigheder, der har medført en ikke tilfredsstillende undervisningseffekt for året 18/19. Således var karaktersnittet for 18/19 under landsgennemsnittet, og netop tallene for 18/19 har påvirket tallene for undervisningseffekten meget negativt. Der er arbejdet særdeles bevidst og målrettet på at ændre dette forhold, hvorfor jeg er overbevist om, at tallene for 2019/20/21 vil være langt mere tilfredsstillende. Indsatsen har båret frugt, men tallene vil først dokumentere dette, når 18/19 ikke længere indgår i gennemsnittet. Sagt på en anden måde: Aktuelt "fejler" karakterniveau og undervisningseffekt ikke noget.

Af erklæringerne for dette år (20/21) og forrige år fremgår det, hvilke forskellige tiltag, der i forbindelse med et stærkt pædagogisk udviklingsarbejde, har været taget i anvendelse.

(Fortsættes i næste afsnit/matematik)

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Fortsat fra forrige afsnit (vedr. dansk m.m.):

Jeg har i april 21 set nærmere på den opgørelse, som Uddannelsesudvalget i Århus Kommune (UU Aarhus) hvert år sender til samtlige skoler i kommunen. Af samtlige elever i kommunen vælger 92,27 % af årgangen, der forlader grundskolen i 2021, en ungdomsuddannelse. På Sankt Knuds Skole er det 98,55 % (fra 9. kl.tr.) og 91,67 % (fra 10. kl.tr.).

58,59 % af kommunens elever, der forlader 9. kl. i 2021, vælger 10. kl. I 2021 vil fra Sankt Knuds Skoles 9. kl.tr. 46,38 % gå til 10. kl. eller efterskole. For kommunen som helhed konstateres det, at det gennem de seneste 5 år ikke er lykkedes i særlig grad at forrykke balancen (den skæve?) mellem EUD og de gymnasiale uddannelser. For Sankt Knuds Skoles vedkommende antyder tallene, at skolen faktisk i højere grad end kommunen gennemsnitligt har "flyttet" eleverne i den retning, som man overordnet uddannelsespolitisk har ønsket det. Jeg ved dog ikke, om det er en tilfældighed, men viceskolelederen anfører, at det måske kan hænge sammen med skolens særlige fag, studiefag, som skolen tilbyder to timer om ugen på 8.-10. klassetrin. Eller måske er tallene udtryk for en meget fokuseret og omhyggelig uddannelsesvejledning i UU-sammenhæng og på skolen som helhed. Tallene for Sankt Knuds Skole ser sådan ud (med de kommunale tal i parentes) – fra 9. klassetrin til EUD 10,14 % (4,29 %) og til gymnasieuddannelserne 42,03 % (33,05 %). Fra 10. klassetrin vil 25,00 % (12,99 %) gå til EUD og 66,67 % (78,11 %) til de gymnasiale uddannelser.

Jeg har i forbindelse med tilsynet i alle klasser/fag dannet mig et indtryk af det anvendte undervisningsmateriale mv. Jeg har desuden fået forevist oversigter over skolens fagportaler (digitale uv-materialer), engangsmaterialer og grundbøger (taskebøger og klassesæt). Jeg kan konkludere, at skolens materiale er af en fin kvalitet og "up to date" både fagligt og pædagogisk. Skolens brug af elektroniske hjælpe- og undervisningsmidler lever også helt op til tidens krav. På budgettet for 2021 er der til undervisningsmaterialer/midler mv. afsat godt 2.800 kr./elev.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Se ovenfor.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

Jf. ovenfor.

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Det væsentligste indtryk af undervisningen og det samlede undervisningstilbud fås ved tilsyn i klasserne. Undervisningen er fulgt i henhold til besøgsplanen. Tilsynsdagene er normalt indledt på lærerværelset, hvor jeg med de involverede lærere kort har drøftet dagens program. Efter hver lektion har der oftest været lejlighed til en kortere drøftelse af timen og dens forløb. Der henvises i øvrigt til afsnittet "Indtryk og oplevelser i forbindelse med tilsynsbesøgene".

Lærerne sikrer gennem afholdelse af bl.a. årlige klassekonferencer og teamudviklingsmøder, at kendskabet til elevernes trivsel og standpunkter udbredes internt og ift. forældrekrædsen. Desuden forholder man sig til aktuelle forældretilfredshedsundersøgelser. Den seneste obligatoriske trivselsmåling og undervisnings-miljøvurdering er fra december 2019. Jeg gav vurderingen en fyldig omtale i erklæringen fra 19/20 og henviser hertil. Derfor nøjes jeg her med at anføre konklusionen:

"Overordnet viser undersøgelsen, at eleverne – fagligt og socialt – trives fint". Og det har jeg da også i indværende tilsynsår tydelig kunnet mærke og se alle mulige tegn på ved min rundgang i klasserne og ved samtaler med elever, lærere og ledelse. I øvrigt henvises til omtalen af "Undervisningsmiljøvurdering 2019" på skolens hjemmeside.

Skolen sikrer i øvrigt, at forældrene regelmæssigt holdes orienteret om elevernes udbytte af undervisningen. For eleverne på 0. - 8. trin sker det overordnet ved to årlige skole-hjem-samtaler. For eleverne på 9.-10. trin er der en årlig obligatorisk skole-hjem-samtale samt tilbud om yderligere en. Derudover er der i et meget stort omfang og jævnligt kontakt mellem (klasse-)lærer og hjem. Skolen følger folkeskolens Forenklede Fælles Mål i alle fag (herunder historie). Vedrørende kristendomsundervisningen er der den særlige ordning, at børnene fra katolske hjem på 2.-6. klassetrin modtager katolsk kristendomsundervisning; de øvrige børn modtager almindelig

kristendomsundervisning. Det bemærkes, at i både i katolsk og ikke-katolsk kristendomsundervisning undervises iht. folkeskolens forenklede fælles mål. Endvidere benyttes faghæftet "Religion på de katolske skoler". I 8.-10. kl. er der fælles kristendomsundervisning. Prøven efter 9. er på samme vilkår som i folkeskolen, og den har alle elever naturligvis – uanset trosretning – forberedt sig på.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

"Frihed og folkestyre" (FOF) udgør en betydelig del af tilsynsopgaven. Men det er en overkommelig opgave på Sankt Knuds Skole, hvor jeg i utallige sammenhænge ser og mærker, at frihed og folkestyre er en væsentlig del af skolens værdigrundlag og praksis. Skolen udgør et velfungerende fællesskab. Det mærker eleverne i dagligdagen og i timerne, og de giver udtryk for det! I skoleåret 19/20 havde jeg en – i min mening – rigtig god samtale med nogle elevrepræsentanter i sammenhæng med, at temaet Frihed og Folkestyre & Demokratisk dannelse var et primært fokusområde i 19/20. Jeg vil gerne henvise til referatet fra denne samtale i erklæringen fra 19/20. I dette års erklæring vil jeg blot medtage et enkelt afsnit herfra:

"Undervisningens indhold og temaer indikerer i høj grad områdets væsentlighed. Eleverne fortalte om den tre- eller firedelte magt, folkestyret og demokratiet – og nævner her især indholdet i fag som historie og samfundsfag. De refererede til menneskerettighederne og ligestillingsområder som køn, race og tro. De hører om det – og de praktiserer dannelsen/adfærden på alle områder. Jeg indskyder, at jeg i min funktion hos alle aktører på skolen kun har mødt respekt for de grundlæggende principper vedr. ligeværd mellem køn og etnicitet og respekt for og anerkendelse af forskellige holdninger ift. tro og politik. Der arbejdes bevidst og synligt med åbenhed og forståelse for hinandens forskellighed – også når det handler om kultur og traditioner". (Uddrag fra Tilsynserklæringen 19/20)

## 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

Nærmere herom i næste afsnit.

## 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

### 14.1 Uddybning

Man er ikke dannet, man bliver "dannet" gennem ud-dannelse (burde det ikke måske mere passende hedde "IND-dannelse"?). Og på Sankt Knuds Skole sker det hver eneste skoledag, hver eneste time. Eleverne fortalte mig sidste år om, hvordan de opfatter deres dannelse i undervisningen, fx mht. at være med til at fastlægge indholdet og tilrettelæggelsen af undervisningen. De fortæller om deres indflydelse på "arbejdsform/organisering" og evalueringen af indhold m.v. i de enkelte fag. Især på de ældste klassetrin føler eleverne, at de kan spille en væsentlig rolle, når de fremlægger en konstruktiv kritik. Praktikken (fag, temaer, samværsreglerne med videre) er egentlig ganske konkrete størrelser – og lette at identificere. De humanistiske fag giver et stort bidrag til dannelsen. Men det gør bestemt også de naturfaglige og praktisk-musiske fag. Jeg tillader mig at anføre, at hvis et fag ikke på en eller anden effektiv måde medvirker til dannelsen af det hele menneske – og især dette menneskes ageren, da er det slet ikke et fag i min forstand. Jeg ser og føler, at skolen udvælger og anvender fagene og deres indhold/temaer med henblik på at give eleverne nyttig og god viden – og altid med dannelsen som den gode "underlægningsmusik". Og nogen gange er det hele den faglige symfoni, der blæser dannelsen ind i de gode hjerner – og med fuldt overlæg!

## 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

### 15.1 Uddybning

Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter? Ja (måske 1 % af tiden, når dette giver mening) og nej i resten af tiden og sammenhængene.

## 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

Vedr. kønsligestillingen, som tilsynet efter min opfattelse altid har skullet forholde sig (det er i hvert sket i forbindelse med skolen her), anfører skolelederen, at der ikke foretages kønsopdeling – dog kan en sådan forekomme i sådanne faglige sammenhænge, hvor eksempelvis klasselærerens undervisning i klassen i trivsels-temaer - herunder drenge/pige-kammeratskabsproblematikker – mest meningsfyldt kan ske ved undervisning og dialog med hold/grupper af piger henholdsvis drenge. Skolens bestyrelse er meget opmærksom på ligestillingsproblematikker, og hele skolen har arbejdet hermed ift. FN's verdensmål. Jeg vil også henvise behandlingen af dette tema i andre afsnit af erklæringen og i alle tidligere erklæringer – især i forbindelse med omtale af Frihed og Folkestyre, Demokratisk Dannelse og elevrådets funktion og arbejde.

## 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

### 17.1 Uddybning

Elevrådet fungerer særdeles fint. Det konstateres bl.a. ved selvsyn (jf. omtale af mødet om demokratisk dannelse). Alle klasser har klassesid/råd, hvor man især forholder sig til trivselen – herunder om regler for adfærd, samvær m.m. Viceskolelederen deltager i elevrådsmøderne. Skolens elever deltager også i kommunens "Børn og Ungevalg". Jeg havde fornøjelsen i efteråret 2020 at deltage (man kunne jo kalde mig valgobservatør) i skolens valghandling ved valg til "Børne-unge-byrådet" i Århus. (Jf. omtale i afsnittet vedr. dette).

## **19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

### **19.1 Uddybning**

Vedr. den skærpede underretningspligt fremhæver skolelederen den sædvanligvis gode kontakt med områdekoordinatoren fra Socialforvaltningen/"underretningsenheden". Desuden gode kontakter til Familienetværket, sundhedsplejerske og PPR. Der foretages ca. 15-20 underretninger pr. år. Specielt omtales "det tværfaglige trivselsteam" i PPR. Enkelte tilbud er temmelig dyre (ca. 10.000 kr.) Men det økonomiske skal aldrig stå i vejen for en god sagsbehandling, udtrykte ledelsen.

Alle medarbejdere på skolen er informeret om den skærpede og personlige underretningspligt – bl.a. gennem foldere fra Undervisningsministeriet. Personalemappen er pt. ved at blive revideret og vil herefter indeholde et lille afsnit om netop underretningspligten. Underretninger er tit meget svære at håndtere; ofte mange følelser i spil, men det skal gøres, og "vi er ikke konfliktsky", afsluttede lederen.

## **20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

### **20.1 Uddybning**

Se ovenfor.

## **21. Donationer**

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## **22. Tilsynets sammenfatning**

Mit tilsyn i skoleåret 2020/21 har igen vist mig, at Sankt Knuds Skole driftsmæssigt, økonomisk og - i denne

sammenhæng allervæsentligst – pædagogisk er i fin form. Undervisningsmiljøet er fint (dokumenteret på hjemmesiden), og skolens egevaluering vedr. den samlede undervisning er struktureret og følger en fast plan.

Forbedringerne af det fysiske arbejdsmiljø er fortsat i skoleåret 20/21, men tempoet er forståeligt nok sat væsentligt ned. Der er sket imponerende mange forbedringer og udvidelser i de seneste tre år.

Det er kendetegnende, at jeg også i dette tilsynsår i alle timer har mødt meget imødekomende og engagerede lærere, som samtidig var velforberedte. Timerne har gennemgående været spændende og er blevet afviklet på en god måde. Eleverne/børnene har været meget tillidsfulde og åbne overfor nye indtryk. Det har været let for den tilsynsførende at få en god snak med børnene, der altid var imødekomende og venlige. Eleverne har gode og tillidsfulde relationer indbyrdes og i forhold til lærerne. Stemningen har i samtlige lektioner været god. Stemningen på skolen er god. Det er tydeligt, at børnene holder af deres skole.

Det skal bemærkes, at lærerne i dette skoleår har været under et særligt (corona-)pres. Og det har man forståeligt nok kunnet mærke hos både lærere, ledelse (og synes jeg – i mindre grad hos eleverne). Desto mere bemærkelsesværdigt og flot er det, at alle med lærerne i front fortsat udstråler et stort engagement og en herlig virkelyst. Lærerne og deres betydning for det gode undervisningsmiljø kan ikke overvurderes. Derfor har det for undertegnede tilsynsførende betydet rigtig meget, at lærerkollegiet så engageret har deltaget i tilsynet ved åbne, seriøse og gode samtaler om skolens pædagogiske forhold. Af gode grunde var kvantiteten af møderne i dette år nedsat en anelse, men i min opfattelse var kvaliteten uforandret god! Det har alt sammen betydet, at vilkårene for mit tilsyn har været optimalt, og jeg vil gerne takke alle på skolen herfor.

For flere indtryk henvises forældre, interesserede (herunder den centrale tilsynsmyndighed/Undervisningsministeriet) igen til skolens fine hjemmeside. Her fortæller skolens væsentligste aktører om skolen og dens værdier. Værdierne er ikke så svære at finde og opdage, når man er på Skt. Knuds Skole. Heller ikke for en tilsynsførende. Efter min opfattelse er vel den største kvalitet hos skolen dens store rummelighed, som det bl.a. kom frem i en 8. kl., der på "Teams" mødtes i faget dansk – virtuelt, ja vist, men ikke mindre konkret, når de gav eksempler på, at.. "An open world begins with an open mind!" – eller som elevrådsrepræsentanten sidste år så præcist udfoldede det med ordene: "Ethvert menneske har sin egen værdi". Det har Sankt Knuds Skole i sandhed også.

Jeg tilkendegiver herved at have sikret mig, at ovenstående oplysninger er korrekte, og at oplysningerne er baseret på min faglige og pædagogiske vurdering, ligesom alle øvrige oplysninger, kommentarer og vurderinger i nærværende tilsynsrapport vil kunne uddybes og dokumenteres – bl.a. med henvisning til omfattende notater m.v. i forbindelse med tilsynsbesøgene.