

Trivselspolitik antimobbestrategi



På Skt. Knuds Skole tror vi på, at hvert enkelt menneske er en unik skabning, der har en umistelig værdi og et selvfølgelig krav på at have lov til at være den man er. Hvert barn og hver voksen er et individ med ret til udfoldelse og forskellighed.

Samtidig tror vi på, at mennesket er skabt til at indgå i fællesskaber. Intet menneske er en ø. Hvert menneske har nok sin helt uvurderlige værdi, men alligevel er vi ikke meget værd alene og hver for sig. Vi bliver først til sande mennesker, når vi indgår i fællesskaber med vores medmennesker.

Ret til individualitet og oplevelse af fællesskabets styrke må derfor være to ligeværdige forhold, når vi på Skt. Knuds Skole definerer vores trivselspolitik.

Det fællesskab, som eleverne derfor gerne skal opleve på Skt. Knuds Skole, er et fællesskab, der ser forskelligheden som en ressource og ikke som et problem.

Vi ønsker, at eleverne oplever, at børn og voksnes forskelligheder (forskellige evner, temperamenter, interesser m.v.) er noget, der tilsammen gør fællesskabet rigere og ikke fattigere. At vi oplever, at fællesskabets styrke er summen af alle elementerne og ikke kun den lille delmængde, der er ens.

Vi er klar over, at vi her definerer et meget ambitiøst mål, men med skolens kristne værdigrundlag, kan målet ikke være anderledes.

Et så ambitiøst mål når vi måske aldrig, men det skal ikke forhindre os i at have det som det ideal, vi altid må stræbe efter, og skal vores stræben føre i den rigtige retning, er det i hvert fald vigtigt, at alle aktører på skolen er medspillere. Det er nemlig med fællesskabet som med en kæde. Vi er afhængige af alle led, hvis fællesskabet skal blive godt og stærkt. Det er blandt andet derfor, at det tætte samarbejde mellem skole og hjem er så vigtigt, for vi er naturligvis slet ikke i stand til på skolen alene at nå i nærheden af dette mål uden forældrenes aktive og positive opbakning.

Trivselspolitikken er udarbejdet af skolens **bestyrelse i samarbejde med skolens lærere og pædagoger**

Trivselspolitikken gennemgås **sammen med eleverne i forbindelse med trivselsdagen**

Det er vigtigt, at eleverne både i skolen og hjemme møder den holdning, at alle mennesker har værdi og skal respekteres som det menneske de er, og at dårlig opførsel overfor andre (drilleri, mobning, voldelig eller anden krænkende adfærd, nedladende sprog og lignende) selvfølgelig er uacceptabel opførsel og skal undgås.

Hvad gør vi så, når vi alligevel oplever elever, der er kede af det, fordi de bliver udsat for sådan nedladende behandling.

Der er på Skt. Knuds Skole enighed om følgende retningslinier for personalet:

- *Vi går ikke forbi en konflikt uden at gribe ind – det gælder også selv om de involverede elever ikke er elever i "mine" klasser. Alle har pligt til at stoppe en igangværende konflikt ved øjeblikkelig indgriben. Viser det sig, at konflikten ikke umiddelbart kan løses, er næste skridt en orientering af de involverede elevers klasselærere.*
- *Vi accepterer ikke dårlig omgangstone – det være sig kraftudtryk, sexistiske udtryk, eller andre nedladende sproglige ytringer over for børn og voksne. Det betyder ikke, at sådant sprog ikke findes på skolen, men det betyder, at vi påtaler det, når vi hører det, og i tilfælde hvor det ikke hjælper, inddrager vi forældrene.*
- *Vi går aldrig forbi en elev, der er ked af det. Vi stopper op og hører, hvad der er i vejen og inddrager om nødvendigt elevens klasselærer i sagen.*

Disse retningslinier er nødvendige, men ikke altid tilstrækkelige. For uanset frikvarterstilsyn m.v. vil der altid være tidspunkter og situationer på skolen, hvor der ikke er en voksen i nærheden, ligesom nogle elever er gode til at gemme deres problemer, så længe de er i skolen. Det er derfor afgørende, at elever og forældre gør os opmærksomme på trivselsproblemer, når vi ikke selv kan se dem. Så også her – med henblik på at være tilstrækkelig opmærksomme på eventuelle problemer – er vi afhængige af et tæt og tillidsfuldt skole-hjem-samarbejde.

Det er vigtigt, at vi kan regne med, at vi bliver orienteret, hvis der er børn, der er utrygge eller kede af det, fordi de bliver behandlet dårligt, ligesom forældrene skal kunne regne med at blive orienteret af os, når vi er bekymrede for en elevs trivsel.

Når vi så er opmærksomme på et problem, som vi ikke selv kan løse på skolen, er samarbejdet mindst lige så vigtigt. Problemet løses i så fald kun i et samarbejde mellem alle berørte parter. Vi inddrager derfor såvel forældrene til de elever, der er udsat for problemet, som forældrene til de elever, der opleves som årsag til problemet.

Samarbejde og åbenhed er altså nøgleord, hvis vi vil fremme trivslen på Skt. Knuds Skole. Mobning og anden nedværdigende behandling lever nemlig højt på hemmeligheder og angst. Første led i løsning af trivselsproblemer er derfor at få dem frem i lyset.

Forebyggelse af trivselsproblemer er naturligvis mindst lige så vigtig. Og her er det igen den fælles holdning i klassen, der er afgørende.

Noget af det vi – forældre og skole – i fællesskab kan gøre er:

- *Vi kan lære eleverne, at de skal behandle andre, som de selv ønsker at blive behandlet.*
- *Vi kan sætte fokus på klassens trivsel på forældremøder og lave aftaler om, hvordan vi løser trivselsproblemer i klassen.*
- *Vi kan gøre op med den negative opfattelse af begrebet at sladre og i stedet opmuntre eleverne til at fortælle om, hvordan de har det.*
- *Vi kan opfatte en elevs dårlige trivsel som et fælles ansvar, idet det herved er fællesskabet i klassen, der tager skade.*
- *Vi kan lære eleverne at løse konflikter.*
- *Vi kan først og fremmest opfatte klassens trivsel som en fælles opgave for elever, lærere og forældre og løse den i fællesskab.*

Hvordan udleves antimobbestrategien i det kommende år?

Vi har formuleret 5 enkle sætninger om vores værdier i hhv. børne- og voksensprog. Sætningerne skal identificere skolen og den måde vi er sammen på, og børnene skal føle at sætningerne er en del af vores fælles identitet. Børnene møder vores værdisætninger i forbindelse med undervisningen og når de færdes på gangene, hvor sætningerne bl.a. optræder på wallstickeren fra Min skole – Min ven kampagnen. Sætningerne indgår desuden i en video børnene også vil møde udenfor skolens område.

Derudover deltager hele skolen selvfølgelig i trivselsdagen, som et led i en hel temauge, der ligeledes medvirker til at skabe fællesskaber på tværs af klasser og årgange.

Børnene møder bl.a. uddrag fra vores værdivideo i reklameblokken inden alle børnefilm i Aarhus' biograf

[Se den her](#)



Uddrag fra vores hjemmeside:

BØRNESPROG

På Skt. Knuds skole
lærer jeg at være mig

På Skt. Knuds skole
lærer jeg at være der for dig

På Skt. Knuds skole
lærer jeg at være en del af et vi

På Skt. Knuds skole
lærer jeg om verden omkring mig

På Skt. Knuds skole
forbereder jeg mig på at blive voksen

VOKSENSPROG

Vi møder barnet, som det er og støtter op om, at barnet lærer at være sig selv og stå ved sig selv. Vi søger at fremme nysgerrighed og mod til at acceptere, at udfordringer er en del af en frugtbar dannelsesproces.

Vi er en flerkulturel kristen skole med elever og forældre fra mange forskellige kulturer og lande. Derfor er kendskab til og respekt for forskellighed en af skolens kerneværdier. Ligeledes er det væsentlig at kunne se og forstå, at hvert menneske har uendelig værdi, hvilket gør, at tilgivelse og næstekærlighed er vigtigt i alle relationer på skolen.

For at skabe et trykt skoleliv søger vi at styrke elevens evne til at indgå aktivt i forpligtende fællesskaber, hvor respekt, rummelighed og konstruktiv dialog kan føre til fællesskabets faglige og sociale udvikling, samt den enkeltes robusthed.

I tæt samarbejde med forældrene arbejder vi på at fremme elevens lyst og evne til faglig fordybelse. Samtidig har vi fokus på, at eleven får etableret gode arbejdsvaner. Vi er fagligt ambitiøse på alle elevers vegne.

Det er vores ønske, at eleven igennem sin skoletid opdager og udvikler talenter, der gør det muligt også senere i livet at træffe selvstændige valg med tro på eget værd og egne kompetencer, samt får kendskab til sin egen plads i historien og dermed sit ansvar for fremtiden og verden.