

Skoleåret 2017-18

Undervisning:

På skolen afvikles al undervisning efter gældende love og regler.

I kristendomsfaget deler vi fra 2. til 6. årgang eleverne i et katolsk religionshold og et alm. religionshold. Herudover følger vi folkeskolens fag og aflægger også de samme prøver ved afslutningen af 9. og 10. klasse. Elevernes evalueres udbytte af undervisningen løbende i de enkelte fag, og denne evaluering præsenteres for skolens elever og forældre ved skole-hjem samtaler to gange årligt.

Skolen gennemfører ligeledes de samme nationale test som i folkeskolen med undtagelse af testen i dansk i 2. klasse. Her er det skolens vurdering, at eleverne møder for mange tekniske udfordringer, hvilket typisk kommer til at overskygge det faglige udbytte af testen.

Skt. Knuds Skole kan således både på karaktergennemsnit og i forhold til de nationale test sammenligne sig med et landsgennemsnit. Ved seneste offentliggørelse af karaktergennemsnit (Fra prøverne i sommeren 2017) lå Skt. Knuds Skole med et karaktergennemsnit på 7,9 mod landsgennemsnittet på 7,0.

Ifølge socioøkonomiske reference ville det forventede gennemsnit ift. elever med samme baggrund være 7,6. Vi løfter således 0,3 over det forventede.

Skolens ledelse og skolens bestyrelse har vedtaget, at der fortsat og ikke mindst ift. Vision 2020 sættes særligt fokus på skolens faglighed og elevernes faglige udbytte.

Skolens fysiske rammer:

Skolen har gennem de senere år haft et massivt fokus på at forbedre de fysiske rammer på skolen, således at vi kan tilbyde såvel skolens elever som skolens ansatte optimale rammer for læring og trivsel. Skolen har derfor iværksat et større nybyggeri, som er påbegyndt i slutningen af kalenderåret 2017. Byggeriet skal forøge skolens bygningsmasse med godt 1000 m², og når byggeriet er afsluttet vil samtlige af skolens lokaler tilgodes de fysiske og læringsmæssige forudsætninger, der skønnes nødvendige for at kunne levere en optimal undervisning.

Sociale arrangementer:

Der har gennem skoleåret været afviklet adskillige sociale arrangementer på skolen. Faste traditioner er blevet holdt i hævd, herunder SKS-løb, SOS-dag, Laksko-fest, Store-elevfest, Skt. Hans på Skt. Knuds og mange flere. Disse arrangementer bidrager positivt til sammenhængskraften på skolen og er med til at udvikle det stærke fællesskab, som skolen er et udtryk for. Ligeledes har vi gennem året afviklet 10 økumeniske gudstjenester, gudstjenester som vores klasser på skift arrangerer, og som bibringer skolens elever oplevelsen af samhørighed. Desuden har der været en katolsk messe.

Pædagogiske fokusområder:

I skoleåret 2017-18 har vi haft fokus på vitaliserings- og relationspædagogik. Skolens personale har henover tre pædagogiske arrangementer modtaget oplæg fra eksterne konsulenter og internt personale med udgangspunkt i dette.

Desuden har der været afviklet en pædagogisk eftermiddag med det pædagogiske personale og bestyrelsen. Temaet for denne var skolens faglighed med særligt fokus på skolens fagligt stærke elever. Vi drøftede, hvordan vi bedst løfter alle skolens elever og herudover i større grad bliver bedre til at udfordre elever, der er fagligt stærke. Arbejdet fortsætter i det kommende skoleår med en eller flere pædagogiske eftermiddage med fokus på undervisningsdifferentiering og et efterfølgende arbejde hos den enkelte lærer.

Teamudviklingssamtaler:

Alle skolens lærerteams har i løbet af året deltaget i en eller flere teamudviklingssamtale med skolens ledelse. I forlængelse af vores pædagogiske arrangementer har samtalerne haft fokus på vitalisering, og er afviklet ud fra vitaliseringsmodellen. Gennem samtalerne får skolens ledelse et indblik i, hvorledes klasserne på skolen fungerer, ligesom samtalerne er en optimal mulighed for at drøfte særligt udfordrende problematikker omkring enkeltelever eller klassekulturer.

Evaluering af særlige områder.

I det foregående skoleår arbejdede vi særligt med evalueringen af "Frihed og folkestyre" og "Elevens alsidige udvikling". Arbejdet fortsætter kontinuerligt og derfor også i indeværende skoleår.

Frihed og folkestyre

Vi har i dette skoleår drøftet evalueringsområdet "Frihed og folkestyre" med vores tilsynsførende, der ligeledes har deltaget i både et Pædagogisk Råds møde og på et bestyrelsesmøde. Her har skolens praksis været drøftet, og opmærksomhedspunkter har været vendt.

Der er stor opmærksomhed på skolen omkring følgende:

"Skolerne skal efter deres formål og i hele deres virke forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene."

Vi arbejder med dette på mange forskellige måder. Alle klasser har et ugentligt klassemøde (i 'Klassens tid'). Her drøftes forskellige emner særlig med henblik på klassens trivsel. I indskoling arbejdes med giraf- og ulvesprog. I 7. kl. er eleverne på et 3-dages kursus kaldet 'Kompassforløb'. I 8. klasse arbejder eleverne med 'Kærlig talt' <http://www.projektkaerligtalt.dk/>

Børnene lærer gennem klasser, 'Kompassforløb', 'Kærlig talt' og andre ad-hoc tilbud at udtrykke sig og får en meget direkte erfaring med demokrati.

Drenge og piger bader sammen i 0. +1. klasse, og de lærer også på den måde at acceptere hinandens forskelligheder. En del af børnene på skolen vokser op i ægteskaber på tværs af kulturer.

I de ældste klasser arbejdes med human right og civil rights.

I 7. kl. er eleverne i 'social praktik' – bl.a. i form af et besøg på Kirkens Korshær

Skt. Knuds Skole er 'Red Barnet ambassadørskole' og benytter ofte materiale fra Red Barnet bl.a. vedr. børns rettigheder.

Der er to elevråd på skolen – 'det lille elevråd' (indskoling) og 'det store elevråd' (udskoling).

Klasserne vælger repræsentanter til elevrådene og kan komme med forslag til elevrådets arbejde.

Også her får eleverne erfaring med demokrati. Skt. Knuds Skole har en af kommunens højeste stemmeprocenter ved valget til Børne-Unge Byrådet i Aarhus.

Elevernes alsidige udvikling

'Lysten til at lære'

Vi arbejder med elevernes fysiske trivsel og arbejdsmiljø bl.a. ved undervisning i svømning og idræt og ved forskellige aktiviteter bl.a. Legepatrulje i frikvartererne. I mange fag arbejdes med Cooperative Learning. Nybyggeriet og en forventet renovering af legepladsen kommer til at forbedre elevernes fysiske trivsel og undervisningsmiljø.

Vi arbejder med elevernes psykiske trivsel og arbejdsmiljø særlig i klassens tid, hvor der er forskellige traditioner såsom klasser, 'Kompassforløb' og 'Kærlig talt'. Vi har et AKT-team, der arbejder både forebyggende og intervererede. Vi måler elevernes trivsel ved at benytte klassetrivsel.dk og UMG, og ved elevsamtalerne taler lærerne med eleverne om deres trivsel. På SKS ligger det i kulturen at arbejde med trivsel. Vi har temauger med tydeliggørelse af skolens værdier. Her arbejder eleverne sammen på tværs af klasser og årgange. På nogle klassetrin er der socialt arbejde og pilgrimsvandring.

Vi arbejder med elevernes oplevelse af selvtillid og selvværd i temauger, ved klasser, ved klasser og måske ikke mindst gennem den forskellighed og mangfoldighed, der findes på vores skole.

At forstå og formulere læringsmål og arbejde med evaluering sker bl.a. gennem nationale test, 9. og 10. kl. prøver, ved elevsamtaler, ved skole-hjem-samtaler og ikke mindst ved den daglige feedback og respons på opgaver og andet fagligt arbejde. Personlige og meningsfulde mål og hvordan man når disse er et tema ikke mindst ved elevsamtalerne.

Problemløsning, udvikling, nytænkning og valg af relevante præsentationsformer til formidling af opgaver arbejder vi med i alle fag. Særligt arbejdes der med dette i projektopgaverne 8.-9. kl. og ved Den obligatoriske selvvalgte opgave i 10. kl.

Nysgerrighed og lyst til at lære er væsentlige forudsætninger i forhold til at lære. Disse forudsætninger styrkes gennem individuelle samtaler og klassedrøftelser. På vores skole kan man få lov til at være sig selv, og der er en udbredt accept af forskellighed og et godt arbejdsmiljø i klasserne.

Muligheden for **'At lære på forskellig måde'** sker gennem varierede arbejdsformer, eksperimenterende arbejdsformer, kreativitet og bevægelse.

Lokalerne bærer præg af, hvilke emner vi arbejder med – det være sig i klasselokalet eller i faglokalerne. Eleverne er med til at stille spørgsmålene. De har medbestemmelse og indflydelse. Vi arbejder med, at de har ejerskab for det, de laver.

Vi tilbyder specialundervisning. For de elever, hvor det er relevant, er der undervisning i 'Dansk som andetsprog'. Vi tilbyder lektiecafé. Vi har dobbelt bemanding i over halvdelen af lektionerne i 0. kl.

Der er tilbud om gymnasieforløb: Juniortalent, samarbejde med Aarhus Katedralskole.

Der undervisningsdifferentieres. Den faglige respons er forskellig alt efter fagligt niveau.

Vi har 'fordybelsesuger' fire gange årligt. Her anvendes i endnu højere grad end i det 'almindelige' uger forskellige arbejdsformer- og metoder. Byens rum inddrages på forskellige udflugter og besøg. I dagligdagen varieres mellem forskellige arbejdsformer: individuelt arbejde, gruppearbejde, klasseundervisning osv.

"At lære sammen med andre" sker gennem forskellige aktiviteter, der understøtter elevernes evne til at identificere, bruge, forstå og håndtere forskellige følelser, og hvor elevernes evne til at håndtere konfliktfyldte situationer udvikles. Vi har i 0.-5. klasse ugentlige 'klassemøder' og igennem hele skoleforløbet har alle klasser en ugentlig lektion 'klassens tid', hvor der bruges tid på dette. På 7. årgang gennemføres et 'Kompassforløb', hvor der arbejdes med motivation og 'retning' for den enkelte og fællesskabet. På 8. årgang køres projekt 'Kærlig talt', som netop handler om håndtering af følelser. Vi har et velfungerende AKT-team, som dels har forebyggende forløb i 1.-4. + 7. klasse, dels arbejder med mere akutte problematikker i de forskellige klasser. Igennem disse forskellige aktiviteter understøttes elevernes evne til at indgå i sociale fællesskaber, til at indgå i dialog og meningsudveksling og til at indgå i ansvarlig samarbejde med andre. Dette sker naturligvis også i undervisningen, i temauger, ved par- og gruppearbejde og gennem drøftelser. Vi har stor kulturel spredning, hvilket medvirker til at øve elevernes evne til at indgå i forskelligartede fællesskaber og acceptere forskellighed.

Den enkelte elev oplever sig selv som leder af en proces, når vedkommende arbejder med diverse rapporter og afleveringsopgaver – naturligvis med en graduering ift. alder.

Vi har elevråd, prøvevalg og besøg på Rådhuset – alt sammen aktiviteter, der giver eleverne erfaring med at indgå i demokratiske processer.

Det kommende skoleår er det planlagt, at der arbejdes med FN's verdensmål i Temaugen.

Evaluering af kompetenceudvikling

MIO (Medarbejderindflydelsesorgan) har i det forløbne skoleår arbejdet med en kompetenceudviklingsplan for Skt. Knuds Skole. Vi havde ved opstartsmødet besøg fra Kompetencesekretariatet. Umiddelbart inden sommerferien er kompetenceudviklingsplanen blevet godkendt i MIO og vil i begyndelsen af skoleåret 2018-19 blive fremlagt i de forskellige fora. I dette skoleår er to medarbejdere blevet færdiguddannet som henholdsvis læse- og matematikvejleder. En af skolens allerede ansatte medarbejdere har fået opgaven som AKT-koordinator. Hun har afsluttet AKT-uddannelsen i januar.

19 har gennemført førstehjælp- og hjertestarterkursus.

Syv medarbejdere har gennemført en 6-dages kursus i vitaliserende pædagogik, genoprettende tilgang, cirkelsamtaler og konfliktmægling.

Herudover har en del medarbejdere deltaget i forskellige faglige og pædagogiske kurser.

Evaluering af SFO Asgård

SFO Asgård er Skt. Knuds Skoles fritidsordning. Asgård er en velfungerende SFO med ca. 120 børn fra 0. til 4. klasse og 8 medarbejdere. Der er et tæt samarbejde med undervisningsdelen i hverdagen, flere medarbejdere deltager om formiddagen i indskolingen, specielt i 0. klasse. SFO Asgård er åben hver dag fra 12.05 til 17.00, fredage dog kun til 16.30. Fritidsordningen er ligeledes åben i de 2 frikvarterer om formiddagen.

Hverdagen er præget af forskellige aktiviteter på legeplads/skolegård samt i indskolingshuset, der huser SFO Asgård fysisk. Byens mange muligheder udnyttes jævnligt på ture ud af huset.

Personalet i SFO Asgård består af 4 uddannede, samt 4 uuddannede og er præget af tæt samarbejde og stor kontinuitet.

Evaluering fremover

Ledelsen har dette skoleår arbejdet på en samlet evalueringsplan. Denne fremlægges i begyndelsen af det kommende skoleår på et bestyrelsesmøde, et pædagogiske rådsmøde og et personalemøde i SFO. Vi forventer, at denne plan fremover bliver brugt som evalueringsredskab.