

Tilsynserklæring for skoleåret 2017/2018 for Skt Knuds Skoleskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 751063	Skolens navn: Skt Knuds Skole
----------------------	----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Kurt Ernst

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
14-08-2017	Alle	Kristendom m.v.	Humanistiske fag	Kurt Ernst
18-09-2017	10.	Dansk	Humanistiske fag	Kurt Ernst
18-09-2017	7.	Engelsk	Humanistiske fag	Kurt Ernst
18-09-2017	8.	Engelsk	Humanistiske fag	Kurt Ernst
18-09-2017	10.	Fysik	Naturfag	Kurt Ernst
19-09-2017	5.	Specialundervisning	Humanistiske fag	Kurt Ernst
05-10-2017	Alle	Kristendom m.v.	Humanistiske fag	Kurt Ernst
07-11-2017	2.	Dansk	Humanistiske fag	Kurt Ernst
07-11-2017	2.	Matematik	Naturfag	Kurt Ernst
07-11-2017	2.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Kurt Ernst
07-11-2017	4.	Dansk	Humanistiske fag	Kurt Ernst
07-11-2017	5.	Klassens tid	Humanistiske fag	Kurt Ernst

07-11-2017	4.	Kristendoms- ndskab	Humanistiske fag	Kurt Ernst
20-12-2017	Alle	Juleafslutning	Humanistiske fag	Kurt Ernst
10-01-2018	9.	Historie	Humanistiske fag	Kurt Ernst
10-01-2018	9.	Samfundsfag	Humanistiske fag	Kurt Ernst
10-01-2018	10.	Kristendoms- ndskab	Humanistiske fag	Kurt Ernst
10-01-2018	8.	Projekt/studiet eknik	Praktiske/musiske fag	Kurt Ernst

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet vedrørende skoleåret 2017/18 indledtes med et kort møde med ledelsen allerede den 16.06.17. Den 14.08.17 overværede en festlig "skolestartsgudstjeneste" i den (tilhørende) katolske kirke. Den 17.08.17 mødtes jeg med ledelsen. Årets tilsyn blev planlagt.

Tilsynet den 18.09.17 indledtes med den fælles morgensang (udendørs) for alle elever. I 10. kl. var dansk-emnet: Videoer. Fin debatkultur i den nye 10. klasse. Det vidnede om en hurtig "indskoling". Engelsktimerne i en 7. og en 8. klasse forløb fint, og læreren fortalte bl.a. om skolens "trivselsaktiviteter".

Alle dagens timer blev for øvrigt afviklet fint og med god struktur - og meget positivt med motiverede og engagerede elever og lærere. Den 19.09.17 overværede jeg en specialundervisningstime, hvor en elev modtog en meget intensiv (og effektiv) læsetræning. Jeg fik en orientering om de forskellige programmer/systemer m.v. og bemærkede den positive og nærmest eksplosive udvikling i diverse – især digitale – hjælpemidler.

Ved møde med ledelsen 19.09.17 blev jeg orienteret om specialundervisningens organisation, omfang og indhold, som klart står-mål-med-folkeskolen. Desuden drøftedes "trivsels-projektet" og endelig 10 klasses organisation, indhold m.v.

05.10.17 overværede jeg en katolsk festgudstjeneste med økumenisk indhold i Århus Domkirke (500-året for Luther...)

Den 07.11.17 overværede jeg dansklektioner på 2. og 4. kl.tr. I 4. kl. var jeg til "katolsk kristendom". Den særlige ordning for kristendomsfaget vil blive uddybet senere. I 5. klasse overværede jeg en særdeles "demokratisk" forhandling om diverse spilleregler for samværet i klassen. Billedkunst (2 lektioner) på andet trin, og endelig var jeg med til en matematik-time i 2. kl.

Igen må jeg konkludere, at alle dagens timer blev afviklet fint og spændende. Der var god struktur på! Og der var en dejlig arbejdsro i alle klasserne. Eleverne var glade og engagerede – og igen kunne det samme siges om lærerne. Der er nok en sammenhæng, kunne man med passende underdrivelse hævde.

Fra tilsynsbesøget 10.01.18 bemærkede jeg bl.a., at der i 8. klasserne arbejdedes med klargøring af en

projektopgave. Temaerne, der alle skal kunne rummes inden for det overordnede begreb "trivsel", vælges på tværs af klasserne. Bemærk, at der i alle sammenhænge hele tiden er fokus på trivsel. Så var jeg i to 9. klasser med historie og samfundsfag. Timernes afvikling og indholdet/temaerne kunne igen overbevisende bidrage til nærværende erklærings konklusioner. En af de spændende debatter stillede i overført forstand det spørgsmål, om et fælleskab er muligt uden en eller anden for demokratisk indlevelse og forståelse? Problematiseringerne og spørgsmålene var meget "voksne og modne".

Fik også lejlighed til i løbet af dagen at tale med en lærer om skolens læsebåndsordning. Læsningen – fordybelsen – er det primære!

3 Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

Uddybning

Eleverne taler udelukkende dansk – også i frikvarterne. Dette nævnes også, fordi der i indeværende skoleår er i ca. 30(!) nationaliteter repræsenteret på skolen.

4 Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Inden for alle fagområder har jeg kun set undervisning/lektioner af faglig høj standard. Skolen følger folkeskolens (nye) Forenklede Fælles Mål i alle fag. Jeg har ved tilsynet i alle omhandlende klasser og fag fundet god overensstemmelse mellem de Forenklede Fælles Mål og læseplaner mv. ift. indholdet af den leverede/praktiserede undervisning. Alle - herunder forældre og elever - kan via EMU (Danmarks Læringsportal) og på hjemmesiden få yderligere information om læseplan, færdigheds- og vidensmål m.v.

Børnene fra katolske hjem modtager - som tidligere nævnt - i 2.-6. kl katolsk kristendomsundervisning; de øvrige børn modtager almindelig kristendomsundervisning. Både i katolsk og ikke-katolsk kristendomsundervisning

undervises iht. folkeskolens forenkede fælles mål. Endvidere benyttes faghæftet "Religion på de katolske skoler". I 8.-10. kl. er der fælles kristendomsundervisning. Prøven efter 9. er på samme vilkår som i folkeskolen, og den har alle elever naturligvis – uanset trosretning – forberedt sig på.

Har også indenfor fagområdet undersøgt, hvordan skolens værdier beskrives. I skolens vedtægter hedder det, at skolen skal arbejde for at udvikle det enkelte barn i et fællesskab, hvor der tages hensyn til dannelsen af:

- et kristent livs- og menneskesyn
- et højt fagligt niveau samt
- gode sociale færdigheder

Det er godt at se tydelige tegn på, at skolens egen målsætning opfyldes samtidig og sammen - og i en god kombination - med samfundets overordnede faglige forventninger (de omtalte "stå-mål-med-bestemmelser"). Jeg vil jeg fremhæve, at skolen punkt for punkt oversætter vedtægtens værdier til et forståeligt "børnesprog". Således bliver følgende værdier:

1) "Vi er en flerkulturel kristen skole med elever og forældre fra mange forskellige kulturer og lande. Derfor er kendskab til og respekt for forskellighed en af skolens kerneværdier. Ligeledes er det væsentlig at kunne se og forstå, at hvert menneske har uendelig værdi, hvilket gør, at tilgivelse og næstekærlighed er vigtigt i alle relationer på skolen" &

2) "For at skabe et trygt skoleliv søger vi at styrke elevens evne til at indgå aktivt i forpligtende fællesskaber, hvor respekt, rummelighed og konstruktiv dialog kan føre til fællesskabets faglige og sociale udvikling, samt den enkeltes robusthed." "oversat" til følgende:

På Skt. Knuds Skole lærer jeg at være der for dig – og jeg lærer at være en del af et vi.

Det vidner om en stor opmærksomhed på værdierne og - i eksemplarisk forstand - en opmærksomhed på de børn, som det hele handler om.

5 Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Uddybning

Se bemærkninger under "hum. fag" og under kommentarer til de enkelte fag/besøg.

6 Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.2 Uddybning

Se bemærkninger under besøgsdagene og "helhedsindtrykkene".

7.1 Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.2 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i dansk

Jeg har i alle de klasser og fag, hvor jeg har overværet undervisningen (jf. oversigten), vurderet, at det faglige niveau er højt og mindst lever op til, hvad der almindeligvis kan forventes i folkeskolen. Denne vurdering underbygges desuden ved de oplevelser, jeg har haft i timerne, elevernes reaktioner, samtaler med elever og lærere samt elevernes arbejder.

En vurdering af standpunkterne for de i overskriften nævnte (og øvrige fag) er desuden baseret i min stikprøvevis gennemgang af elevernes standpunktsprotokoller for indeværende skoleår på 8. - 10. trin. Gennemgående vurderes det, at standpunkterne er tilfredsstillende – og sagtens kan "måle sig med folkeskolen". Vurderingen underbygges i høj grad ved at se på skolens karakterer ved 9. klasses afgangsprøver 2017. Her er landsgennemsnittet for de bundne prøver 7,0, mens det for Sankt Knuds Skoles vedkommende er 7,9, hvilket er 0,1 karakterpoint højere end sidste år.

Ser man på afgangskaraktererne med socioøkonomisk reference ville det forventelige snit være 7,6. Skolen har et snit på 7,9, så eleverne klarer sig altså 0,3 karakterpoint bedre end forventeligt. Skolen er naturligvis tilfreds med det faglige niveau, men lægger ikke skjul på, at man bl.a. i forlængelse af flere fagevalueringer arbejder for at kunne løfte det faglige niveau yderligere.

Det bemærkes, at UU-Aarhus i en opgørelse over kommunens 9. og 10. klasses elevers valg her i foråret 2018 anfører, at alle elever på Skt. Knuds Skoles 9. og 10. klasses trin (100 %) kommer videre i uddannelsessystemet (gymnasial uddannelse, erhvervsuddannelse, 10. kl./efterskole). Fra 9. klasse fortsætter 52,31 % af eleverne i en gymnasial uddannelse, 4,62 % på en erhvervsuddannelse og 43,08 % fortsætter i 10. klasse. Efter 10. klasse fortsætter 86,36 % på en gymnasial uddannelse og 13,64 % på en erhvervsuddannelse.

Jeg har drøftet med ledelsen, hvorledes skolen i øvrigt sikrer, at forældrene regelmæssigt holdes orienteret om elevernes udbytte af undervisningen. For eleverne på 0. - 8. trin sker det overordnet ved to årlige skole-hjem-samtaler. For eleverne på 9.-10. trin er der en årlig obligatorisk skole-hjem-samtale samt tilbud om yderligere en. Derudover er der i et meget stort omfang og jævnligt kontakt mellem (klasse-)lærer og hjem.

7.3 Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.4 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik

Der henvises til bemærkningerne under faget "dansk".

7.5 Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.6 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk

Der henvises til bemærkninger under faget "dansk".

7.7 Fører skolen til prøve i historie?

Ja

7.9.1 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie

8 Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

8.1 Uddybning

Det væsentligste indtryk af undervisningen og det samlede undervisningstilbud fås ved tilsyn i klasserne. Undervisningen er fulgt i henhold til en oversigt over besøgene, som kan findes på skolens hjemmeside. Tilsynsdagene er normalt indledt på lærerværelset, hvor jeg med de involverede lærere kort har drøftet dagens program. Efter hver lektion har der oftest været lejlighed til en kortere drøftelse af timen og dens forløb. Det er kendetegnende, at jeg i alle timer har mødt meget venlige, imødekommende og engagerede lærere, som samtidig var velforberedte. Timerne har gennemgående været spændende og er blevet afviklet på en god måde. Eleverne/børnene har været meget tillidsfulde og åbne overfor nye indtryk. Det har været let for den

tilsynsførende at få en god snak med børnene, der altid var imødekommende og venlige. Eleverne har (uforandret) gode og tillidsfulde relationer indbyrdes og i forhold til lærerne. Stemningen har i samtlige lektioner været god. Stemningen på skolen er god. Det er tydeligt, at børnene holder af deres skole.

Skolen tilbyder også en 10. klasse, som efter min vurdering tydeligt står mål med kravene til undervisningen m.v. i folkeskolen (jf. Friskolelovens § 1, stk. 3 med henvisning til folkeskolelovens § 19 c.). Jeg har i år haft et særligt fokus på denne del af virksomheden. Det har ikke givet anledning til forbehold ift. konklusionerne. Alt er i fineste orden.

Ledelsen holdes orienteret om lærernes undervisningsplaner på forskellig vis (individuelle samtaler, møder m.m.). Senest den 1/9 hvert år offentliggøres lærernes/fagenes års- og undervisningsplaner for forældre og elever på SkoleIntra.

Jeg har i forbindelse med tilsynet i alle klasser/fag dannet mig et indtryk af det anvendte undervisningsmateriale mv. Jeg har desuden fået forevist oversigter over skolens fagportaler (digitale uv-materialer), engangsmaterialer og grundbøger (taskebøger og klassesæt). Jeg kan konkludere, at skolens materiale er af en fin kvalitet og "up to date" både fagligt og pædagogisk. Skolens brug af elektroniske hjælpe- og undervisningsmidler lever også helt op til tidens krav. Ledelsen oplyser desuden, at skolens budget for bøger, portaler og bibliotek/læringscenter udgør omkring 280.000 kr.

9 Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

Uddybning

Jeg har i min gang på skolen og i undervisningen kun set tegn (artefakter), der bekræfter skolens arbejde med at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre. På samme måde forholder det sig mht. at udvikle elevernes demokratiske dannelse m.v. Og jeg har set mange tegn!

Jeg har ved flere møder med ledelsen drøftet de forskellige aktiviteter og tiltag på dette felt. Og der er fremlagt adskillige "vidnesbyrd" herom. Desuden har vi drøftet, hvordan elevernes alsidige udvikling tilgodeses. På møderne har vi set på forskellige værktøjer til vurdering af indsatsens kvalitet og omfang. Værktøjerne er egentlig udviklet til brug ved selvevaluering af en skole. Det konstateres, at der pågår en række meget fine initiativer på de nævnte områder. Jeg vil også henvise til gode drøftelser med bestyrelsen ved mødet den 04.01.18, hvor vi bl.a. ud fra Undervisningsministeriets model fra 2012 talte om, hvordan man kunne identificere frihed og folkestyre på en fri grundskole.

Jeg vil gerne henvise til opslag vedr. skolens evaluering på skolens hjemmeside, hvor man finder adskillige relevante oplysninger – også vedr. temaer i nærværende erklæring. Jeg vil her nøjes med specifikt at omtale to områder/emner.

For det første vil jeg henvise til skolens egen evaluering af den samlede undervisningsvirksomhed – herunder den lovbestemte evaluering (Friskolelovens § 1, b, stk. 3), som giver et meget fint indblik i skolens arbejde og dets kompleksitet. Afslutningsvis hedder det i skolens egen evaluering i 2017, at man i indeværende skoleår vil arbejde for en systematisering af hele evalueringen. Skolens ledelse har i årets løb flere gange fortalt om dette arbejde, og ved vores møde den 26.04.18 fik jeg præsenteret en særdeles udførlig, meget udbygget og gennemsystematiseret

evalueringsmodel. Det er et stort (og tidskrævende) projekt, der nu søsættes, men jeg er ikke i tvivl om, at det vil lønne sig og sikre, at skolens fine udvikling kan fortsætte og yderligere funderes. Jeg glæder mig til at følge arbejdet med at implementere modellen.

For det andet: Trivselsprojekterne – herunder arbejdet med at leve op til ambassadørrollen for Red Barnet - er blevet fortsat. Det er dynamiske projekter, og ambassadørrollen er lærerne meget bevidste om, hvilket viste sig ved, at flere lærere ved tilsynsbesøgene i klasserne uopfordret redegjorde herfor og fremhævede det som skolens allervigtigste formål - nemlig at skabe vidende, bevidste, trygge, demokratiske og deltagende elever. Dette medlemskab "mærker" tilsynet fortsat tydeligt! Red Barnet kårede (nævnt i sidste års erklæring) i 2016 Sankt Knuds Skole som den skole i Danmark, der er bedst til at bekæmpe mobning. En sådan udnævnelse forpligter – og det er skolen særdeles bevidst omkring – også to år senere. Trivsel skal man arbejde med altid og til alle tider. Ellers fordufter den.

9.1 Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

Uddybning

Tydeligt konstateret bl.a. i en 5. klasse (med demokratisk dialog) og i flere historie- og samfundsfagstimer.

9.2 Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

Uddybning

Såvel skolens værdigrundlag og praksis (ved det overordnede ledelsesarbejde og i timerne med lærerne) demonstrerer, at de grundlæggende friheds- og menneskerettigheder SKAL kunne mærkes i alle sammenhænge.

9.3 Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

Uddybning

10 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

10.1 Uddybning

Skolen har to elevråd: Et for 0. – 5. trin og et for 6. – 10. trin. Sidstnævnte elevråd er særdeles aktivt og velfungerende. Jeg har planlagt i tilsynsperioden 2018/19 at følge elevrådsarbejdet nærmere.

12. Donationer

Har skolen i det foregående kalenderår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Nej

12.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusiv moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

12.2 Angiv størrelsen af hver enkelt anonym donation på mere end 20.000 kr. eksklusiv moms.

Beløb i kroner

12.3 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusiv moms.

13. Tilsynets sammenfatning

Afslutningsvis vil jeg endvidere henvise til en mere udførlig tilsynserklæring for 2017/18, som man kan finde på skolens hjemmeside.

Den 15.05.18 deltog jeg i det ordinære forældrekræds møde og kunne ved den lejlighed fremlægge tilsynserklæringen mundtligt. Jeg fik desuden gennem gode beretninger fra bestyrelsen, ledelsen og revisor endnu

engang bekræftet, at skolen pædagogisk, driftsmæssig og økonomisk er i fin form.

Det er dejligt her i maj 2018, hvor det egentlige tilsyn vedrørende undervisningen (i fagene, i klasserne) for 2017/18 er overstået, at kunne konstatere, at også i indeværende år har samtlige besøg på skolen, i de enkelte klasser, i de forskellige fag, hos de forskellige lærere og i forbindelse med møder med ledelsen samt i andre sammenhænge, været præget af stor imødekommenhed og åbenhed fra alle sider. Åbenheden omkring skolens forhold har i hele tilsynsåret været særdeles fin, og det skal her nævnes, at jeg uden problemer ved enhver lejlighed har fået adgang til skolens oplysninger om alt for min funktion relevant materiale. En dygtig ledelse i et godt og konstruktivt samarbejde med skolens dygtige lærere og pædagoger har kunnet fastholde en skole i en sund og positiv udvikling.

Det har betydet, at vilkårene for mit tilsyn har været optimalt, og jeg vil gerne takke alle på skolen herfor - herunder også dem, det hele handler om – børnene eller eleverne, alt efter hvilken betegnelse den enkelte læser måtte foretrække. Selv foretrækker jeg, at vi taler om børnene og de unge. TAK TIL JER ALLE.