

## Tilsynserklæring for Sankt Knuds Skole 2017/18

Skole:	<b>Sankt Knuds Skole</b>
Skolekode:	<b>751 063</b>
Tilsynsførende:	Kurt Ernst (valgt ved generalforsamlingen d. 25.05.16 for skoleårene 2016/17, 2017/18 og 2018/19)
Dato for tilsynsbesøg m.v.:	16.06.17; 14.08.17; 17.08.17; 18.09.17; 19.09.17; 05.10.17; 07.11.17; 20.12.17; 04.01.18; 10.01.18; 03.04.18; 26.04.18 (i alt 12 besøg).
Tilsyn vedr. undervisningen:	Datoer for tilsyn af specifikke klasser og fag (undervisning) fremgår af efterfølgende oversigt.
Undervisningsprog:	Dansk

### Indledning/lovgrundlaget for tilsynet/forberedende møder

Tilsynet vedrørende skoleåret 2017/18 indledtes med et kort møde med ledelsen den 16.06.17. Forinden havde jeg lige i et spisebordsmøde ønsket lærere og pædagoger god sommerferie. Alle har meget beredvilligt og med stor åbenhed og oprigtighed medvirket til at give undertegnede de bedste vilkår for at kunne danne mig et indtryk af skolens virke – herunder lærernes og pædagogernes determinerede indsats for - tro mod skolens værdier – at levere en god undervisning for at kunne stå-mål-med folkeskolen - og gerne lidt mere!

Generelt henvises til Friskolelovens § 9, hvor der bl.a. står, at forældrene gennem den tilsynsførendes virksomhed skal...

- føre tilsyn med elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk.
- føre tilsyn med om skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
- føre tilsyn med, at skolen opfylder kravene i § 1, stk. 2, 2:  
Skolen skal efter dens formål og i hele sit virke forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes demokratiske dannelse og kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.
- føre tilsyn iht. Friskolelovens § 2, stk. 3, 1. (Undervisningsproget skal være dansk).

Lederen berettede kort om perioden siden sidste besøg – herunder om prøvernes afvikling og nyordningerne. Det aftaltes, at tilsynet med undervisning i de forskellige klasser og fag ville finde sted ved minimum tre besøgsrunder i det nye tilsynsår, og at der skulle sikres alsidighed i udvælgelsen af fag og klasser, og således at tilsynet med undervisningen på de forskellige områder (jf. nedenstående oversigt) skulle fortsætte efter den plan (iht. til en 3-års cyklus), som blev indledt i 2016/17. Jeg oplyste endvidere, at jeg gerne fortsat ville have mulighed for at danne mig et indtryk af skolens samlede undervisning med alt, hvad det indbefatter, ved at tage del i *andre* aktiviteter og få *andre* indtryk ud over de rent undervisningsmæssige. Mao. ville "jagten" på artefakterne stadig være en meget højt prioriteret del af min tilsynsvirksomhed. Skolens "etos" har en afgørende betydning i min opfattelse. I den sammenhæng blev det aftalt, at jeg ville deltage i skolens velkomstgudstjeneste efter sommerferien. Der blev endvidere aftalt nogle fokusområder, som det senere vil fremgå af nærværende erklæring. Endelig aftaltes et møde med lærergruppen. Det aftaltes, at vi i forbindelse med min gennemgang af elevernes - herunder afgangselevernes karakterer m.v. - ville se nærmere på prøveperiodens forløb. Jeg nævnte, at vi ud over de obligatoriske temaer skulle forholde os til en mulig digitaliseret rapportering fra begyndelsen af det nye år. Desuden var det min intention at fastholde og fremme et fokus på

nyttige synergieffekter mellem skolens evaluering og tilsynet. Jeg hørte nærmere om skolens store byggeprojekt, og endelig fastlagde vi de første møder efter sommerferien.

### Oversigt over tilsyn vedr. undervisning, fag og klasser i 2016-17 & det aktuelle år 2017-18.

Fagområder	Indskoling (0.-2. klassetrin)	Mellemtrin (3.-6. klassetrin)	Udskoling (7.-10. klassetrin)
Humanistisk	<p><b>07.11.17:</b> Dansk på 2. kl. tr.</p> <hr/> <p><b>04.04.17:</b> Dansk på 1. kl.tr.</p>	<p><b>19.09.17:</b> Sp.uv. på 5. kl.tr. <b>07.11.17:</b> Dansk på 4. kl.tr. (2 lekt.) Klassens tid på 5. kl.tr.</p> <hr/>	<p><b>18.09.17:</b> Dansk på 10. kl.tr. (2 lekt.) Engelsk på 7. kl.tr. Engelsk på 8. kl.tr. <b>10.01.18:</b> Historie på 9. kl.tr. Samfundsfag på 9. kl.tr. Kristendomsb. på 10. kl.tr.</p> <hr/> <p><b>10.11.16:</b> Dansk på 7. kl.tr. <b>30.01.17:</b> Dansk på 7. kl.tr.</p>
Naturfag	<p><b>07.11.17:</b> Matematik på 2. kl.tr.</p> <hr/> <p><b>10.11.16:</b> Regn./mat. på 1. kl.tr.</p>	<p><b>07.11.17:</b> Kristendomsdsk. på 4. kl.tr.</p> <hr/> <p><b>04.04.17:</b> Regning/matematik på 4. kl.tr.</p>	<p><b>18.09.17:</b> Fysik/kemi på 10. kl.tr.</p> <hr/> <p><b>10.11.16:</b> Regning/matematik på 8. kl.tr. <b>30.01.17:</b> Fysik/kemi på 9. kl.tr.</p>
Praktisk/musiske	<p><b>07.11.17:</b> Billedkunst på 2. kl.tr. (2 lekt.)</p> <hr/>	<hr/> <p><b>30.01.17:</b> Billedkunst på 5. kl.tr. Håndarbejde på 5. kl.tr. Musik på 5. kl.tr. <b>04.04.17:</b> Idræt på 4. kl.tr. (2 lektioner) <b>18.04.17:</b> Idræt på 4. kl.tr. (2 lektioner)</p>	<p><b>10.01.18:</b> Studieteknik/projekt på 8. kl.tr. (2 lekt)</p> <hr/>
Andet	<p><b>2017/18:</b> Praktisk/musiske fagområde i ind- og udskoling. 12.12.17: PU om digitalisering og demokrati og dannelse – herunder udmeldelsesprocedurer aktuelt.</p> <p><b>2018/19</b> <b>(planlagte temaer m.v.):</b></p>	<p>Det humanistiske fagområde på mellemtrin. 19.09.17: Om specialundervisning &amp; 10. klasse</p> <p>Alle fagområder på i indskoling. Fagområderne "naturfag" og "de praktisk/musiske fag" på mellemtrin. Fagområderne "naturfag" og "de praktisk/musiske fag" i udskoling.</p>	<p>10.01.18: Om uv-mat.; prøveperioden; karakterprotokoller m.v.</p>

## Indtryk og oplevelser i forbindelse med tilsynsbesøgene

Tilsynet for skoleåret 17/18 indledtes med, at jeg den 14.08.17 overværede en festlig "skolestartsgudstjeneste" i den (tilhørende) katolske kirke. At kirkens og skolens værdier "spiller sammen", mærker man tydeligt. Gudstjenesten var økumenisk (som altid) og var arrangeret af 9. klasserne. Stemningen var høj. Det var tillige en flot modtagelse af de nye elever – 95 i alt. Der har i skoleåret været ca. 460 elever.

Den 17.08.17 mødtes jeg med ledelsen. Årets tilsyn blev planlagt. Igen betonedes jeg, at jeg ville tilstræbe, at *forældrenes tilsyn, skolens egen evaluering og min tilsynsvirksomhed* kunne komme til at fungere som en slags enhed – i en vis samstemt form - eller i hvert fald således, at synergieffekter kunne opnås. Jeg tilbød et møde med lærerne for at orientere om den digitaliserede tilbagemelding/tilsynserklæring. Dette møde afholdtes den 03.04.18, hvor jeg desuden orienterede om mine indtryk i det tilsynsår, der nu snart var afsluttet. Igen mødte jeg et meget engageret og professionelt lærerkollegium, hvor debatterne om de forskellige temaer/emner på det pædagogiske rådsmøde yderligere kunne bekræfte mine konklusioner med hensyn til "stå-mål-med-fordringerne".

Tilsynet den 18.09.17 indledtes med den fælles morgensang (udendørs) for alle elever. Derefter besøgte jeg - jf. oversigten - 10.klasse, en 7. og en 8. klasse. I 10. kl. var dansk-emnet: Videoer. Fin debatkultur i den nye 10. klasse. Det vidnede om en hurtig "indskoling". Præsentation af ny genre: "Erindringer".

Engelsktimerne i en 7. og en 8. klasse forløb fint, og læreren fortalte bl.a. om skolens "trivselsaktiviteter". 7. klasserne er altid (fra 2016) på sådanne trivselsforløb. Det virker!

Alle dagens timer blev for øvrigt afviklet fint og med god struktur - og meget positivt med motiverede og engagerede elever og lærere.

Dagen efter (19.09.17) overværede jeg en specialundervisningstime, hvor en elev modtog en meget intensiv (og effektiv) læsetræning. Jeg fik en orientering om de forskellige programmer/systemer m.v. og bemærkede den positive og nærmest eksplosive udvikling i diverse – især digitale – hjælpemidler.

På et møde bagefter orienterede ledelsen og læreren med ansvar for området om specialundervisningens omfang og forskellige ordninger. Ledelsen har hvert år et længere møde med specialundervisningsteamet, og de forskellige klasseteams udarbejder hvert år i marts oversigter over elevernes kompetencer og færdigheder (bl.a. i forlængelse af diverse tests). Det fremgik overbevisende, at skolen er meget opmærksom på at sikre de nødvendige lærerkompetencer på området, og identifikationen af elever med behov for en særlig undervisning sker ligeledes på en "sikker" måde. Jeg blev orienteret om antallet af elever/timer og forskellige ordninger på området. Desuden bad jeg om en oversigt over aktiviteterne på ugebasis. Antallet af elever, som modtager undervisning i "dansk som andet sprog", er meget stort: ca. 50 elever i 2017/18 – naturligvis sammenhængende med, at der på skolen er mange udlændinge eller nye danskere. Særlig opmærksomhed tildeler skolen læseindlæringen. Og som en rød tråd i forbindelse med alle specialundervisnings- og støtteordninger går skolens altid overordnede hensyn til og interesse for børnenes trivsel. Det, tror jeg, er et meget fint udgangspunkt for skolens støtte til og undervisning af børn, der måtte have særlige udfordringer. Alt i alt kan jeg vedrørende skolens specialundervisning sikkert konkludere, at også denne del af virksomheden står mål med folkeskolens tilsvarende.

Ved en samtale med en engelsklærer (jf. ovenfor), hvor vi talte om faget og klassens forhold, kom læreren ind på "trivslen som den røde tråd" på skolen og fremhævede bl.a. et koncept, hvor man

ønskede at fremme og vedligeholde den gode trivsel hos både lærere og elever. For den tilsynsførende viser det tydeligt, at skolens bestræbelser - jf. sidste års tilsynserklæring (bl.a. om ambassadørrollen) – fastholdes. Trivsel skal der arbejdes vedholdende med. Ledelsen kunne fortælle, at årets omfattende trivselsprogram, der bl.a. indbefatter pædagogiske dage, kurser, temauger og forældremøder, bl.a. skal ses i sammenhæng med et større kompetenceudviklingsforløb, som er et resultat af et samarbejde mellem SSP Aarhus/Aarhus Kommune og Sankt Knuds Skole. Pladsen her levner ikke mulighed for en fyldestgørende omtale af projektet. Interesserede kan orientere sig nærmere på skolens hjemmeside. Undertegnede vil glæde sig til at følge forløbet fra sidelinjen i de følgende tilsynsår.

På mødet med deltagelse af den klasseansvarlige lærer drøftede vi også 10. klasse på Sankt Knuds Skole. Klassen sammensættes af skolens egne tidligere 9. klasseelever og - flest - elever udefra. Skolens 10. klasse er velfungerende, hvilket jeg ved selvsyn havde fået et stærkt indtryk af ved mit besøg i klassen dagen forinden. Skolen anfører, at konceptet fungerer godt, og at der kun er behov for mindre justeringer. Højest 1-2 elever bliver typisk ikke vurderet til at være uddannelsesparate efter opholdet, og ud af 22 elever i 2016/17 fortsatte 41 % på erhvervsgymnasiale og 59 % på almengymnasiale (STX) uddannelser. Ledelsen gav udtryk for, at det – på trods af, at de fleste elever kun når et enkelt år på skolen – faktisk (citater) ”lykkes meget godt med at præge dem SKS-kulturelt og værdimæssigt”.

Jeg havde bedt om at måtte overvære en katolsk festgudstjeneste i Århus Domkirke den 5. oktober, 2017 for 8. klasserne fra katolske skoler i Jylland og på Fyn. Skt. Knuds Skole var medarrangør og deltog naturligvis. Anledningen var ønsket om at være med til at markere reformationsjubilæet (500 år). Det var en meget festlig markering. Domkirken var fyldt til randen af 8. klasse-eleverne. Festgudstjenesten havde meget passende fået overskriften ”Fra konflikt til fællesskab”. Er det ikke netop overskriften for den gode skoles arbejde med børnenes trivsel? Skt. Knuds Skoles deltagelse var i mine øjne også et vidnesbyrd om, at skolen (sammen med øvrige katolske skoler i Danmark) er en skole - et mødested, hvor det økumeniske fællesskab mellem katolikker og protestanter måske er allermest tydeligt i dagligdagen, det ligger simpelthen i skolernes selvforståelse. Det har jeg mødt mange gange på Skt. Knuds Skole, og igen viser det tydeligt, at skolen også på dette overordnede værdimæssige felt tydeligt dokumenterer en værdifasthed, der uden problemer kobles sammen med samfundets mere sekulære værdier og skolens øvrige (faglige) målsætninger.

Den 07.11.17 overværede jeg dansklektioner på 2. og 4. kl.tr. I 4. kl. var jeg til ”katolsk kristendom”. Den særlige ordning for kristendomsfaget vil blive uddybet senere. I 5. klasse overværede jeg en særdeles ”demokratisk” forhandling om diverse spilleregler for samværet i klassen, og endelig var jeg med til en matematik-time i 2. kl.

Igen må jeg konkludere, at alle dagens timer blev afviklet fint og spændende. Der var god struktur på! Og der var en dejlig arbejdsro i alle klasserne. Eleverne var glade og engagerede – og igen kunne det samme siges om lærerne. Der er nok en sammenhæng, kunne man med passende underdrivelse hævde.

Den 20.12.17 var jeg sammen med godt 500 spændingsstemte forældre, lærere og elever til skolens juleafslutning – selvfølgelig i kirken, hvor børnene afviklede en herlig juleferiemarkering – og med lige del tryk på ”jul” og ”ferie”.

Den 04.01.18 var jeg inviteret til et møde med skolens bestyrelse og fik her lejlighed til at orientere denne om tilsynet med skolen. Jeg berettede om mødet med klasserne og fagene, men fokuserede på mit tilsyn med skolens samlede virksomhed og kultur. Jeg kunne konstatere, at skolens formulerede og udtrykte værdier kan identificeres i klassernes undervisning og i forskelligt

materiale fra skolen. Jeg omtalte også en række indikationer (artefakter) med hensyn til "gennemsigtighed" og mulighed for åben indsigt i skolens formuleringer om værdierne m.m. I det hele mærkede man tydeligt skolens formuerede mål for styrkelse af elevernes kendskab til og respekt for alle områder i forbindelse med de grundlæggende friheds- og menneskerettigheder. Det er samtidig tydeligt, at eleverne får et praksisindtryk af "demokratisk livsform" og folkestyrets principper. Jeg har set mange eksempler herpå – også i dette tilsynsår.

Jeg fik også ved dette møde bekræftet, at samarbejdet omkring skolens virksomhed fungerer fint på alle planer – og altså også i det overordnede samarbejde mellem ledelse og bestyrelse.

Den 10.01.18 var jeg først sammen med en 8. klasse, der arbejdede med klargøring af en projektopgave. Temaerne, der alle skal kunne rummes inden for det overordnede begreb "trivsel", vælges på tværs af klasserne. Bemærk, at der igen er fokus på trivsel. Elevrådet kom for øvrigt lige forbi med nogle praktiske informationer om en elevfest, der var nært forestående.

Så var jeg i to 9. klasser med historie og samfundsfag. Timernes afvikling og indholdet/temaerne kunne igen overbevisende bidrage til nærværende erklærings konklusioner. En af de spændende debatter stillede i overført forstand det spørgsmål, om et fælleskab er muligt uden en eller anden for demokratisk indlevelse og forståelse? I en af klasserne spurgte man også meget ind til den tilsynsførendes rolle og opgave i forbindelse med "frihed og folkestyre". Problematiseringerne og spørgsmålene var meget "voksne og modne".

Fik også lejlighed til i løbet af dagen at tale med en lærer om skolens læsebåndsordning. Læsningen – fordybelsen – er det primære!

I en kristendomstime var der en fin debat om "det hellige og ukrænkelige". "Noget er større, end vi er", var eleverne heldigvis enige om.

Den 03.04.18 deltog jeg i møde i skolens pædagogiske råd. Se omtalen tidligere.

Den 26.04.18 mødtes jeg med ledelsen, hvor vi evaluerede tilsynsåret og samarbejdet. Undertegnede manglede nogle få informationer i forbindelse med færdiggørelsen af årets erklæring, men dagens hovedtema var ledelsens gennemgang af en ny, ambitiøs og meget omfattende evalueringsplan af skolens samlede undervisning (se nærmere herom senere).

### **"Stå-mål-med"-vurderingerne.**

Som det fremgår af ovenstående oversigt har mit tilsyn dækket de tre hovedfagområder. Der kan kun være tale om nedslag, og som fuldt dækkende for hele skolens virksomhed kan nærværende rapport naturligvis ikke gælde. Ved tilsynsbesøgene i næste skoleår (det tredje, se oversigten) vil jeg yderligere kunne inddrage områder/fag og nye opmærksomhedspunkter for at kunne underbygge konklusionen. Mine besøg i klasserne har imidlertid givet mig klare og valide indikationer på, at nedenstående konklusioner kan anføres med stor sikkerhed og uden forbehold.

Jeg vil i øvrigt henvise til afsnittet om "Indtryk og oplevelser i forbindelse med tilsynsbesøgene" (siderne 3-5) samt til bemærkningerne vedr. elevernes standpunkts- og prøvekarakterer. Konklusionerne er desuden funderet i flere samtaler med skolens ledelse. Efter hvert tilsynsbesøg er dagens indtryk og oplevelser blevet drøftet. Desuden har forskellige temaer, som vil fremgå af det følgende, været taget op til en særskilt drøftelse.

**På baggrund af ovenstående kan det derfor med sikkerhed konkluderes, at undervisningen inden for det humanistiske, naturfaglige og praktisk/musiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.**

## **Elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk**

Jeg har i alle de klasser og fag, hvor jeg har overværet undervisningen (jf. oversigten), vurderet, at det faglige niveau er højt og mindst lever op til, hvad der almindeligvis kan forventes i folkeskolen. Denne vurdering underbygges desuden ved de oplevelser, jeg har haft i timerne, elevernes reaktioner, samtaler med elever og lærere samt elevernes arbejder.

En vurdering af standpunkterne for de i overskriften nævnte (og øvrige fag) er desuden baseret i min stikprøvevise gennemgang af elevernes standpunktsprotokoller for indeværende skoleår på 8. - 10. trin. Gennemgående vurderes det, at standpunkterne er tilfredsstillende – og sagtens kan "måle sig med folkeskolen". Vurderingen underbygges i høj grad ved at se på skolens karakterer ved 9. klasses afgangsprøver 2017. Her er landsgennemsnittet for de bundne prøver 7,0, mens det for Sankt Knuds Skoles vedkommende er 7,9, hvilket er 0,1 karakterpoint højere end sidste år.

Ser man på afgangskaraktererne med socioøkonomisk reference ville det forventelige snit være 7,6. Skolen har et snit på 7,9, så eleverne klarer sig altså 0,3 karakterpoint bedre end forventeligt. Skolen er naturligvis tilfreds med det faglige niveau, men lægger ikke skjul på, at man bl.a. i forlængelse af flere fagevalueringer arbejder for at kunne løfte det faglige niveau yderligere.

Det bemærkes, at UU-Aarhus i en opgørelse over kommunens 9. og 10. klasses elevers valg her i foråret 2018 anfører, at alle elever på Skt. Knuds Skoles 9. og 10. klassetrin (100 %) kommer videre i uddannelsessystemet (gymnasial uddannelse, erhvervsuddannelse, 10. kl./efterskole). Fra 9. klasse fortsætter 52,31 % af eleverne i en gymnasial uddannelse, 4,62 % på en erhvervsuddannelse og 43,08 % fortsætter i 10. klasse. Efter 10. klasse fortsætter 86,36 % på en gymnasial uddannelse og 13,64 % på en erhvervsuddannelse.

Jeg har drøftet med ledelsen, hvorledes skolen i øvrigt sikrer, at forældrene regelmæssigt holdes orienteret om elevernes udbytte af undervisningen. For eleverne på 0. - 8. trin sker det overordnet ved to årlige skole-hjem-samtaler. For eleverne på 9.-10. trin er der en årlig obligatorisk skole-hjem-samtale samt tilbud om yderligere en. Derudover er der i et meget stort omfang og jævnlige kontakt mellem (klasse-)lærer og hjem.

**Det er således hævet over enhver tvivl, at skolens elever i dansk, matematik og engelsk samt generelt i de øvrige fag har et højt fagligt standpunkt, som sagtens kan måle sig med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.**

## **Skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering**

Det væsentligste indtryk af undervisningen og det samlede undervisningstilbud fås ved tilsyn i klasserne. Undervisningen er fulgt i henhold til ovenstående oversigt. Tilsynsdagene er normalt indledt på lærerværelset, hvor jeg med de involverede lærere kort har drøftet dagens program. Efter hver lektion har der oftest været lejlighed til en kortere drøftelse af timen og dens forløb. Der henvises i øvrigt til afsnittet "Indtryk og oplevelser i forbindelse med tilsynsbesøgene" (siderne 3-5).

Det er kendetegnende, at jeg i alle timer har mødt meget venlige, imødekommende og engagerede lærere, som samtidig var velforberedte. Timerne har gennemgående været spændende og er blevet afviklet på en god måde. Eleverne/børnene har (også i år) været meget tillidsfulde og åbne overfor nye indtryk. Det har været let for den tilsynsførende at få en god snak med børnene, der altid var imødekommende og venlige. Eleverne har (uforandret) gode og tillidsfulde relationer indbyrdes og i forhold til lærerne. Stemningen har i samtlige lektioner været god. Stemningen på skolen er god. Det er tydeligt, at børnene holder af deres skole.

Skolen følger folkeskolens (nye) Forenklede Fælles Mål i **alle** fag. Jeg har ved tilsynet i alle omhandlende klasser og fag fundet god overensstemmelse mellem de Forenklede Fælles Mål og læseplaner mv. ift. indholdet af den leverede/praktiserede undervisning. Alle - herunder forældre og elever - kan via EMU (Danmarks Læringsportal) og på hjemmesiden få yderligere information om læseplan, færdigheds- og vidensmål m.v.

Børnene fra katolske hjem modtager i 2.-6. kl katolsk kristendomsundervisning; de øvrige børn modtager almindelig kristendomsundervisning. Både i katolsk og ikke-katolsk kristendomsundervisning undervises iht. folkeskolens forenklede fælles mål. Endvidere benyttes faghæftet "Religion på de katolske skoler". I 8.-10. kl. er der fælles kristendomsundervisning. Prøven efter 9. er på samme vilkår som i folkeskolen, og den har alle elever naturligvis – uanset trosretning – forberedt sig på.

Skolen tilbyder også en 10. klasse, som efter min vurdering tydeligt står mål med kravene til undervisningen m.v. i folkeskolen (jf. Friskolelovens § 1, stk. 3 med henvisning til folkeskolelovens § 19 c.). Jeg har i år haft et særligt fokus på denne del af virksomheden. Det har ikke givet anledning til forbehold ift. konklusionerne. Alt er i fineste orden.

Ledelsen holdes orienteret om lærernes undervisningsplaner på forskellig vis (individuelle samtaler, møder m.m.). Senest den 1/9 hvert år offentliggøres lærernes/fagenes års- og undervisningsplaner for forældre og elever på SkoleIntra.

Jeg har i forbindelse med tilsynet i alle klasser/fag dannet mig et indtryk af det anvendte undervisningsmateriale mv. Jeg har desuden fået forevist oversigter over skolens fagportaler (digitale uv-materialer), engangsmaterialer og grundbøger (taskebøger og classesæt). Jeg kan konkludere, at skolens materiale er af en fin kvalitet og "up to date" både fagligt og pædagogisk. Skolens brug af elektroniske hjælpe- og undervisningsmidler lever også helt op til tidens krav. Ledelsen oplyser desuden, at skolens budget for bøger, portaler og bibliotek/læringscenter udgør omkring 280.000 kr.

**Jeg kan uden forbehold konkludere, "at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen - jf. friskolelovens § 9a, stk. 1, 1) & 2).**

**Tilsynet med undervisningsaktiviteterne, der i overensstemmelse med Sankt Knuds Skoles formål og i hele skolens virke skal forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes demokratiske dannelse og kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.**

Jeg har i min gang på skolen og i undervisningen kun set tegn (artefakter), der bekræfter skolens arbejde med at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre. På samme måde forholder det sig mht. at udvikle elevernes demokratiske dannelse m.v. Og jeg har set mange tegn!

Jeg har ved flere møder med ledelsen drøftet de forskellige aktiviteter og tiltag på dette felt. Og der er fremlagt adskillige "vidnesbyrd" herom. Desuden har vi drøftet, hvordan elevernes alsidige udvikling tilgodeses. På møderne har vi set på forskellige værktøjer til vurdering af indsatsens kvalitet og omfang. Værktøjerne er egentlig udviklet til brug ved selvevaluering af en skole. Det konstateres, at der pågår en række meget fine initiativer på de nævnte områder. Jeg vil også henvise til gode drøftelser med bestyrelsen ved mødet den 04.01.18, hvor vi bl.a. ud fra

Undervisningsministeriets model fra 2012 talte om, hvordan man kunne identificere frihed og folkestyre på en fri grundskole.

Jeg vil gerne henvise til opslag vedr. skolens evaluering på skolens hjemmeside, hvor man finder adskillige relevante oplysninger – også vedr. temaer i nærværende erklæring. Jeg vil her nøjes med specifikt at omtale to områder/emner.

For det første vil jeg (igen) henvise til opslaget på sin hjemmeside, hvor skolens værdier beskrives. I § 2 hedder det om formålet, at skolen skal arbejde for at udvikle det enkelte barn i et fællesskab, hvor der tages hensyn til dannelsen af:

- et kristent livs- og menneskesyn
- et højt fagligt niveau samt
- gode sociale færdigheder

Det er jo egentlig ikke den tilsynsførendes hovedopgave at forholde sig til skolens værdigrundlag, men jeg kan ikke undlade at gøre læseren opmærksom på, at det er dejligt at opleve, hvordan skolens egen målsætning opfyldes samtidig og sammen - og i en god kombination - med samfundets overordnede faglige forventninger (de omtalte ”stå-mål-med-bestemmelser”). Og også i år vil jeg fremhæve, at skolen punkt for punkt oversætter vedtægtens værdier til et forståeligt ”børnesprog”. Således bliver følgende værdier:

- 1) ”Vi er en flerkulturel kristen skole med elever og forældre fra mange forskellige kulturer og lande. Derfor er kendskab til og respekt for forskellighed en af skolens kerneværdier. Ligeledes er det væsentlig at kunne se og forstå, at hvert menneske har uendelig værdi, hvilket gør, at tilgivelse og næstekærlighed er vigtigt i alle relationer på skolen” &
- 2) ”For at skabe et trygt skoleliv søger vi at styrke elevens evne til at indgå aktivt i forpligtende fællesskaber, hvor respekt, rummelighed og konstruktiv dialog kan føre til fællesskabets faglige og sociale udvikling, samt den enkeltes robusthed.” .... ”oversat” til følgende:

***På Skt. Knuds Skole lærer jeg at være der for dig – og jeg lærer at være en del af et vi.***

Det vidner om en stor opmærksomhed på værdierne og - i eksemplarisk forstand - en opmærksomhed på de børn, som det hele handler om.

For det andet vil jeg henvise til skolens egen evaluering af den samlede undervisningsvirksomhed – herunder den lovbestemte evaluering (Friskolelovens § 1, b, stk. 3), som giver et meget fint indblik i skolens arbejde og dets kompleksitet. Afslutningsvis hedder det i skolens egen evaluering i 2017, at man i indeværende skoleår vil arbejde for en systematisering af hele evalueringen. Skolens ledelse har i årets løb flere gange fortalt om dette arbejde, og ved vores møde den 26.04.18 fik jeg præsenteret en særdeles udførlig, meget udbygget og gennemsystematiseret evalueringsmodel. Det er et stort (og tidskrævende) projekt, der nu søsættes, men jeg er ikke i tvivl om, at det vil lønne sig og sikre, at skolens fine udvikling kan fortsætte og yderligere funderes. Jeg glæder mig til at følge arbejdet med at implementere modellen.

Trivselsprojekterne – herunder arbejdet med at leve op til ambassadørrollen for Red Barnet - er blevet fortsat. Det er dynamiske projekter, og ambassadørrollen er lærerne meget bevidste om, hvilket viste sig ved, at flere lærere ved tilsynsbesøgene i klasserne uopfordret redegjorde herfor og fremhævede det som skolens allervigtigste formål - nemlig at skabe vidende, bevidste, trygge, demokratiske og deltagende elever. Dette medlemskab ”mærker” tilsynet fortsat tydeligt! Red Barnet kårede (nævnt i sidste års erklæring) i 2016 Sankt Knuds Skole som den skole i Danmark, der er bedst til at bekæmpe mobning. En sådan udnævnelse forpligter – og det er skolen særdeles



bevidst omkring – også to år senere. Trivsel skal man arbejde med altid og til alle tider. Ellers fordufter den.

Skolen har to elevråd: Et for 0. – 5. trin og et for 6. – 10. trin. Sidstnævnte elevråd er særdeles aktivt og velfungerende. Jeg har planlagt i tilsynsperioden 2018/19 at følge elevrådsarbejdet nærmere.

**Det er således godt gjort, at skolen i fuldstændig grad opfylder fordringen i friskolelovens § 1, stk. 2, 2. pkt.**

#### **Tilsyn med, at undervisningssproget skal være dansk**

Undervisningssproget er - jf. friskolelovens § 2, stk. 3, 1. pkt. – dansk - i alle relevante sammenhænge.

Eleverne taler udelukkende dansk – også i frikvarterne. Dette nævnes også, fordi der i indeværende skoleår er i ca. 30(!) nationaliteter repræsenteret på skolen.

#### **Tilsyn med skolens donationer**

Skolens bestyrelse har ved møde den 04.01.18 - og ledelsen ved møde den 26.04.18 - samstemmende oplyst, at skolen ikke har modtaget donationer i indeværende tilsynsperiode.

#### **Afsluttende bemærkninger/tilsynets sammenfatning**

Alle mine forventninger blev - som det fremgik af sidste års erklæring - indfriet til fulde i mit første tilsynsår. Kunne skolen så i dette skoleår (2017/18) fortsat "modsvare" et stort forventningspres fra min side? Det er rart her i april 2018, hvor det egentlige tilsyn vedrørende undervisningen (i fagene, i klasserne) for 2017/18 er overstået, at kunne konstatere, at også i indeværende år har samtlige besøg på skolen, i de enkelte klasser, i de forskellige fag, hos de forskellige lærere og i forbindelse med møder med ledelsen samt i andre sammenhænge, været præget af stor imødekommenhed og åbenhed fra alle sider. Det har betydet, at vilkårene for mit tilsyn har været optimalt, og jeg vil gerne takke alle på skolen herfor - herunder også dem, det hele handler om – børnene eller eleverne, alt efter hvilken betegnelse den enkelte læser måtte foretrække. Selv foretrækker jeg, at vi taler om børnene og de unge. TAK TIL JER ALLE.

Åbenheden omkring skolens forhold var – og har i hele tilsynsåret været - særdeles fin, og det skal her nævnes, at jeg uden problemer ved enhver lejlighed har fået adgang til skolens oplysninger om alt for min funktion relevant materiale. En dygtig ledelse i et godt og konstruktivt samarbejde med skolens dygtige lærere og pædagoger har kunnet fastholde en skole i en sund og positiv udvikling.

Skoleåret har budt på særlige udfordringer i sammenhæng med voldsomme gener i forbindelse med et meget stort nybyggeri. Det ville sikkert ofte medføre lidt uro forskellige steder i organisationen, men det er ikke sket, påpeger ledelsen. Alle - forældre, ansatte og børnene - har taget udfordringerne i stiv arm. Nærmest ingen "brokkerier" – helt omvendt proportionalt med byggeriets store omfang og generne. Det vidner om overskud, og jeg vil glæde mig til om et lille års tid at kunne betragte (tilse) skolens nye fysiske rammer. Det bliver rigtig godt!

Jeg tilkendegiver herved at have sikret mig, at ovenstående oplysninger er korrekte, og at oplysningerne er baseret på min faglige og pædagogiske vurdering, ligesom alle øvrige oplysninger, kommentarer og vurderinger i nærværende tilsynsrapport vil kunne uddybes og dokumenteres – bl.a. med henvisning til omfattende notater m.v. i forbindelse med tilsynsbesøgene.

Århus, den 26.04.18

Kurt Ernst, certificeret tilsynsførende.